



**DESARROLLO DE UN MODELO PARA COMPRENDER LAS DECISIONES DIDÁCTICAS DE DOCENTES
UNIVERSITARIOS DE CARRERAS CIENTÍFICO TECNOLÓGICAS**

Código: 06/L007-T1

Resolución N°: 2118/2022

Fecha de Inicio: 01/05/2022

Fecha de finalización: 30/04/2024

Director: ROGGIERO, Angel Augusto

E-mail: roggieroaugusto@gmail.com

Codirector: MUSALE, Verónica Cecilia

Integrantes: MOYANO PREGAL, Cecilia B.; FARRÉ, María D.; SEVILLANO, María E.; MAYORAL, Alicia I.; CRUZ FUNES, Elisa M.; DIMARCO, Sandra V.; VIDELA, Veronica E.; MÁRQUEZ, María E.; CABAÑAS, Verónica A.; FABRONE, Rita M.; PULVIRENTI, Paulina I.; ROGGIERO, Erica B.; PEREZ MUZAS, Luis M.; BATTISTÓN, Roberto R.; GUTIERREZ, Jose A.; TALIO, Fabián R.; QUINTERO, Liliana C.; ELEICEGUI, Myriam; BIELLI, Roque.

Resumen:

Ante esta complejidad del objeto de estudio, limitamos nuestro campo de investigación a las únicas decisiones encaminadas al aprendizaje por parte de los alumnos de un saber a enseñar, es decir a las decisiones didácticas.

Retenemos la importancia de las decisiones preactivas (o macrodecisiones) que toma el docente durante la actividad de preparación de secuencia o clase y la de las decisiones interactivas (o microdecisiones) que toma el docente en interacción con los estudiantes. La propuesta de nuestro modelo estará en consonancia con la continuidad de estos trabajos, que consideran al docente desde un punto de vista antropológico. Será necesario verificar que el modelo propuesto permita analizar las decisiones que toma el docente acerca de las características epistemológicas del conocimiento, como los obstáculos epistemológicos. Esta dimensión no aparece explícitamente en los modelos propuestos en la literatura. Formalizaremos a priori los factores susceptibles de influir en el proceso de toma de decisiones de los docentes. Y lo realizamos en tres tipos de factores: (1) factores de tipo externo que incluyen restricciones sobre las que el maestro no tiene control pero que influyen en su actividad, (2) factores de tipo epistémico que se refieren a cualquier cosa que nutre la relación del docente con la disciplina impartida y con el objeto de conocimiento en juego, y (3) factores del tipo de relato didáctico, es decir lo que el docente retiene del relato que compartió con los alumnos sobre el conocimiento en juego.

Palabras clave: CPK, DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE, PRÁCTICA PROFESIONAL.