



**Código: L034**

**Título del proyecto:** LOS MODELOS TEÓRICOS EN LA EDUCACIÓN CIENTÍFICA EN LA UNIVERSIDAD.

**Director:** VERGNE, Carlos Rodolfo

**Email:** rvergne@fcai.uncu.edu.ar

**Codirector:** CALDERÓN, Juan Ernesto

**Integrantes:** LABARCA, Martín; YEFRIN, Ariza, DUPLANCIC VIDELA, María Andrea; RUBAU, Carina; SANDOVAL, Benjamín; ARRECEYGOR, Sandra; MANUEL, Amanda Bibiana; FÉLIX, Verónica; ORDENES, Natalia Elisabet; GUIZZARDI, Johanna; MARTÍNEZ EGEA, María; METCALFE, Mary Eugene; MUÑOZ CARBALLO, Camila Macarena; SUÁREZ, Antonela; MATEOS, Ana Laura; BAYON MORALES, Franco Emanuel; ALCALÁ, Valeria.

**Resumen:** *Este proyecto se refiere al aporte de la historia y filosofía de la ciencia a la enseñanza y aprendizaje de la ciencia, centrándonos en la química como disciplina central y específica. Se vincula la historia y la filosofía de la química a la construcción de la noción de naturaleza de la química. Se analiza también los aportes a la noción de modelo vinculados a los procesos de educación científica. La naturaleza de la ciencia se refiere a contenidos que constituyen una componente fundamental e insustituible para alcanzar el ambicioso objetivo de una educación científica de calidad para la construcción de una ciudadanía que permita la participación en las decisiones tecnocientíficas, y dar sentido pleno a la finalidad educativa de la alfabetización científica y tecnológica para todas las personas. La hipótesis de trabajo consiste en que los enfoques epistemológicos modelo teóricos ayudan a comprender mejor la naturaleza de la ciencia en general y la naturaleza de la química en particular, en los procesos de enseñanza y aprendizaje de la ciencia y de la química en el nivel universitario. Los objetivos que se siguen son analizar el aporte de los enfoques modelo teóricos de la filosofía de la ciencia en la formación científica de las carreras técnicas, ingenierías y profesorado en química y elaborar propuestas y producciones didácticas que tengan en cuenta los enfoques modelo teóricos epistemológicos sobre contenidos de las ciencias experimentales y de la química. En la metodología se hará un registro y análisis de las concepciones sobre la naturaleza y la historia de la ciencia en general y de la química en particular, a los profesores que integran las cátedras de las distintas químicas de las carreras de la unidad académica. Se espera conocer cuáles son las ideas previas y visiones acerca de la naturaleza y la historia de la ciencia en general y de la química en particular, implícitas en el aprendizaje de los contenidos propios de las disciplinas científicas.*

**Palabras clave:** naturaleza de la ciencia, naturaleza de la química, modelos teóricos.