

Guía Didáctica

Microtaller: Diagramación de banco de preguntas en Moodle. Herramientas e- learning

Presentación

El presente Microtaller se planifica y diseña como respuesta a las demandas docentes de la Facultad de Ciencias Aplicadas la Industria, luego de que el Equipo de Educación a Distancia llevara a cabo una encuesta para indagar las necesidades asociadas a procesos de capacitación en el marco del diseño de nuevos escenarios de aulas híbridas o bimodalidad rumbo a la presencialidad plena .

La Diagramación de Bancos de Preguntas en Moodle como herramienta e-learning implica el desarrollo de competencias digitales específicas para utilizarla, sin embargo el desafío se centra en lograr una mirada y posicionamiento crítico con respecto al proceso de evaluación en términos de Evaluación como oportunidad (Anijovich y Cappelletti, 2016) y Evaluación Auténtica (Ravela, 2010).

Por ello, el microtaller representa un espacio de oportunidades para comenzar a abordar la evaluación desde estas perspectivas, ofreciendo un marco referencial tanto en significado como en procedimiento para favorecer el proceso de construcción de Banco de Datos en Moodle, desde una posicionamiento superador que trascienda actividades memorísticas y repetitivas, descontextualizadas.

El microtaller Diagramación de Banco de preguntas en Moodle. Herramientas e- learning, está pensado para los docentes que deseen utilizar el Banco de Datos en los procesos de evaluación de sus aulas virtuales ya creadas y en caso de que aún no las hayan generado, se los guiará para tal fin.

Objetivos Generales

- 1) Abordar un proceso de comprensión profunda asociado con la evaluación como proceso fundamental en la enseñanza y el aprendizaje en escenarios digitales.
- 2) Conocer y comprender posibilidades y limitaciones en el uso del Banco de Preguntas como recurso para evaluar, en el marco de la Evaluación como Oportunidad y la Evaluación Auténtica.
- 3) Resignificar propuestas de evaluación construidas previamente, enriqueciéndolas a la luz de las propuestas del microtaller.

4) Crear un Banco de preguntas en Moodle, planteando categorías y subcategorías, importando y exportando preguntas desde Microsoft según sea necesario.

Resultados Esperados

1) Construyan un espacio para comenzar a re-pensar el proceso de evaluación de sus propuestas educativas desde una perspectiva superadora, enriqueciéndolas con recursos y herramientas que propone la plataforma Moodle, como el Banco de Preguntas.

2) Elaboren un Banco de Preguntas con sus respectivas categorías y subcategorías, teniendo en cuenta los abordajes teóricos trabajados en el microtaller.

3) Propongan una visión superadora de una propuesta de enseñanza y aprendizaje propia, enriqueciendo las instancias de evaluación a la luz de los saberes abordados en los ejes del curso.

4) Conozcan y comprendan los diferentes recursos que propone la plataforma Moodle y puedan utilizarlos como instrumentos de evaluación en sus diferentes formatos y tipos.

Contenidos del Curso

Eje 0: ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo?

Eje 1: Aspectos generales del Banco de Preguntas en plataforma Moodle

Eje 2: Aprender haciendo

Cierre; Participación de mural colaborativo

Metodología

Para el desarrollo del curso se ha planteado una metodología activa centrada en el aprendizaje por actividad, basada en el enfoque constructivista. Se pretenden abordar 3 ejes centrales promoviendo la problematización, análisis, y aplicación de los aspectos centrales que interpelan las cuestiones vinculadas con el microtaller

Las tareas se configuran estratégicamente de manera tal que al final del curso, los docentes-estudiantes hayan diseñado y elaborado recursos educativos útiles y específicos de sus propias áreas de enseñanza, para trabajar instancias de evaluación.

Se propone un sistema de tutoría constante, centrada en la retroalimentación personalizada y consciente, a través de recursos potentes que garantizan una comunicación y un aprendizaje eficaz.

Los docentes- estudiantes tendrán acceso al cronograma, consignas y criterios de evaluación desde el inicio del curso, para promover un desempeño autónomo y autorregulado.

Se propone la generación de vías de comunicación fluidas a través de:

1. Foro de Consultas en la plataforma Moodle
2. Grupo de Whatsapp específico de esta cohorte

<https://chat.whatsapp.com/Lh5NIqMLavL1ksDPNtC5bW>

3. Clases sincrónicas de consulta según las necesidades.

Evaluación

La metodología de evaluación está centrada en un tipo de evaluación formativa, que pone especial énfasis en la retroalimentación constante y en la metacognición.

Por ello, se generarán instancias de reflexión individuales y colaborativas, además de producciones que inviten a poner en juego lo construido, como fuente de insumos de evidencias e indicadores de logro relacionados con los resultados de aprendizajes esperados. Cada actividad propuesta cuenta con un asistente de evaluación con formato de rúbrica. Este será socializado en el momento de presentación de cada consigna para que conozcan los criterios de evaluación antes de resolver las situaciones, y al finalizarlas reciban una retroalimentación detallada de los niveles de desempeño alcanzados.

Organización temporal

Eje	Semana	Actividad	Modalidad virtual fecha de entrega	Carácter
Eje 0: ¿Cómo sabemos que nuestros estudiantes están aprendiendo?	Semana 1	Foro de Debate: Hacia una evaluación auténtica	Momento individual Fecha sugerida de finalización x de y	Actividad introductoria (obligatoria)
Eje 1: Aspectos generales del Banco de Preguntas	Semana 2	Lectura y análisis del material teórico.	Momento individual Fecha sugerida de	Actividad obligatoria

			finalización x de y	
Eje 2: Aprender haciendo	Semana 3	Actividad 1 Actividad 2 Actividad 3	Momento individual Fecha sugerida de finalización x de y	Actividad obligatoria
Cierre	Semana 4	Participar del Mural colaborativ o final de reflexión Responder la encuesta del curso	Momento grupál Fecha sugerida de finalización x de y	Actividad de cierre (obligatoria)

Requerimientos Tecnológicos

Este curso se ofrece en modalidad virtual, lo cual implica la necesidad de contar con medios tecnológicos para desarrollar todas las actividades de aprendizaje que se proponen. Por lo tanto, antes de inscribirte en este curso asegúrense de contar con:

HARDWARE

- Computadora personal en condiciones de manipular videos y sonido (Windows/IOS).
- Micrófono y cámara web para asistir a videoconferencias y conversaciones en línea. También podrán utilizar su teléfono celular si este cuenta con las características necesarias.
- Conexión a internet disponible los 7 días de la semana. El curso prevé actividades en línea en horarios no laborables para que la mayoría de los inscriptos puedan asistir.

SOFTWARE

- Lector de archivos PDF.

• Microsoft Office 2003 en adelante o cualquier otra suite de tecnología abierta (OpenOffice, LibreOffice).

Responsables:

Esp. Alicia Mayoral

Autora, contenidista y tutora

Dra. Eugenia Márquez

Autora, contenidista y tutora

Coordinadora de Educación a Distancia

Lic Myriam Eleicegui

Contactos

Esp. Alicia Mayoral

aimayoral@fcai.uncu.edu.ar

Dra. Eugenia Márquez

memarquez@fcai.uncu.edu.ar

Lic Myriam Eleicegui

meeleicegui@fcai.uncu.edu.ar