

UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO

Encuentro Presencial

REFERENTES DE TECNICATURAS

29 de agosto de 2015.

Ejes temáticos que abordaremos en el presente encuentro

- *Breve revisión de la clasificación de las competencias*

Las estrategias de enseñanza.

Los aprendizajes centrados en la resolución de problemas.

Las secuencias de estrategias y actividades integradas. La superación de la tensión teoría práctica.

El protagonismo del estudiante.

- **La evaluación según el enfoque de la EBC**

Los indicadores de logro.

Los indicadores de logro y su relación directa con la secuencia de aprendizaje.

Evidencias de desempeño. La selección de técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Las evidencias de la integración de competencias en los espacios curriculares.

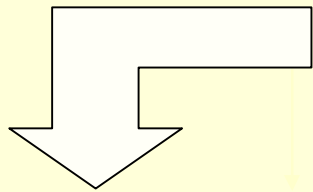
Clasificación de las competencias

**Competencias
laborales**

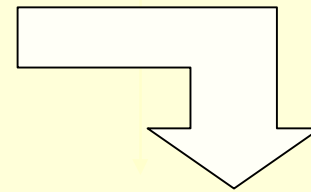
**Competencias
académicas**

Competencias académicas

2 grandes conjuntos de competencias



**Competencias
Generales**



**Competencias
Específicas**

Competencias Generales

Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en los estudios.



Competencias Básicas



Competencias Transversales

Competencias Básicas

Implican el desarrollo de **saberes complejos** y **generales** que hacen falta para cualquier tipo de **actividad intelectual**



- **Comprensión Lectora**
- **Producción de Textos**
- **Resolución de Problemas**

Competencias Transversales

Apuntan al desarrollo de dos **aspectos claves** para los **estudios BÁSICOS Y superiores**

Autonomía en el aprendizaje

adecuados **hábitos y actitudes** ante el **estudio** que favorezcan el **aprendizaje autónomo**

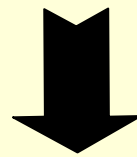
Destrezas cognitivas generales

procesos cognitivos conformadores de las **destrezas intelectuales** necesarias para la **interacción** con los **saberes académicos** y para generar **pensamiento crítico**

Competencias Específicas

Remiten a un conjunto de conocimientos, actitudes, valores y habilidades específicos relacionados entre sí, que permiten desempeños satisfactorios en una determinada orientación-especialidad

En los estudios superiores corresponden a la carrera



Establecidas por orientación, especialidad, carrera o por carreras afines / familias de carreras

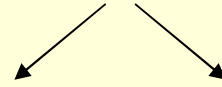
Competencias Específicas

```
graph TD; A[Competencias Específicas] --> B[Competencias académico-disciplinares]; A --> C[Competencias profesionales y laborales];
```

Competencias
académico-
disciplinares

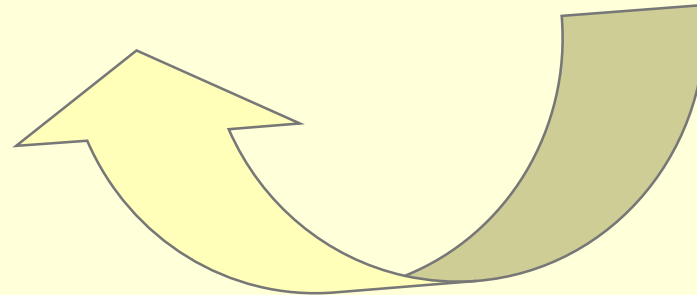
Competencias
profesionales y
laborales

RELACIÓN



**Competencias
Generales**

**Competencias
Específicas**



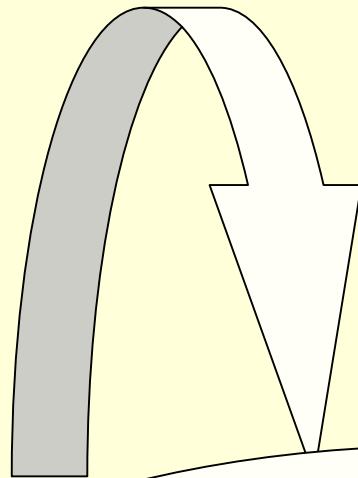
*suponen
se apoyan*

Los componentes del acto didáctico

- **Capacidades** (derivadas de las competencias del perfil profesional o de egreso, son directrices del proceso). Se expresan como objetivos.
- **Contenidos:** componentes que tienen su sustento en las ciencias, los campos del saber. Compuesto por datos, información, conceptos, principios y teorías, se transforman en procesos que integran capacidades conducentes al logro de las competencias.
- **Estrategias:** Decisiones de abordaje de la enseñanza aprendizaje. Involucran a los docentes y alumnos, el contexto, la situación. Incluyen las actividades, técnicas, y todo otro elemento que coadyuve a la situación de enseñanza aprendizaje.
- **Evaluación:** Comprobación de resultados desde la recolección de evidencias que permiten apreciar el avance el proceso, el grado de capacidades y competencias alcanzada. De este modo se fundamenta la retroalimentación y ajustes permanentes de la enseñanza y el aprendizaje.

Organización de los contenidos

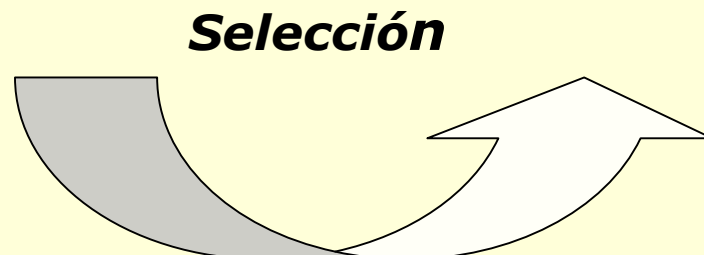
- Información
- Datos
- Conceptos
- Principios
- Teorías



**Procesos cognitivos
conducentes al logro de
capacidades integradas
para la alcanzar las
competencias.**

CONTENIDOS ORGANIZADOS PROGRESIÓN DE CAPACIDADES

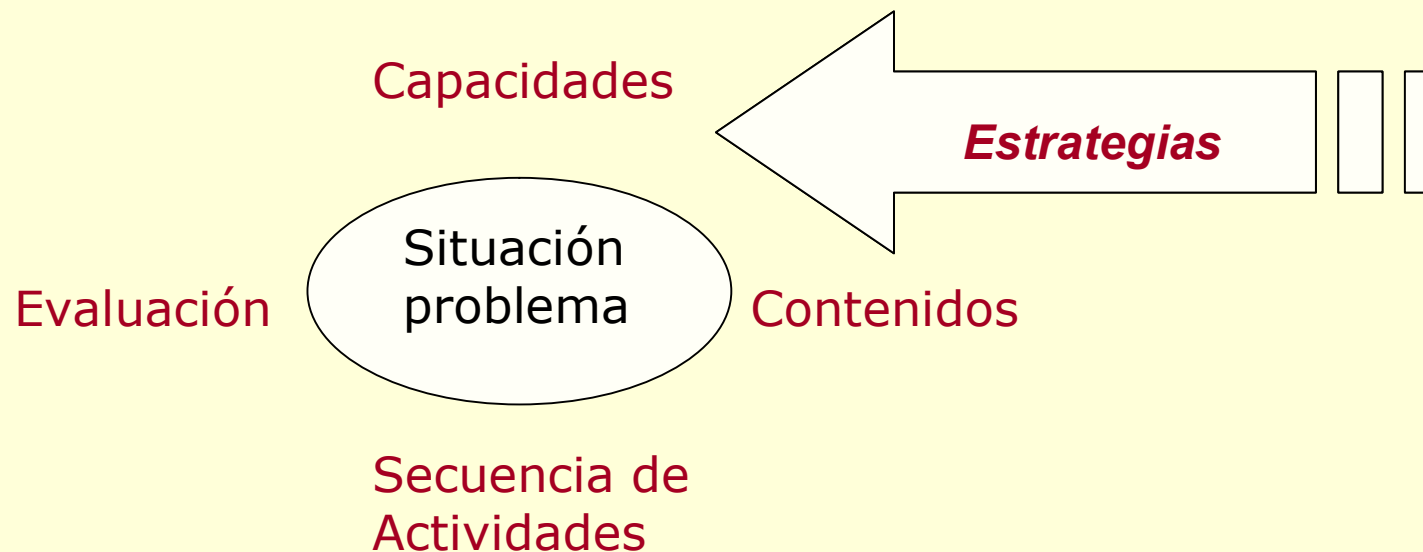
- **Contenido**
Compendio?
Masa informativa
Proceso?
Operaciones
lógicas?
- **Capacidades**
Transformaciones
progresivas
Transferencia
Capacidad de
utilizar lo aprendido



Acción, reflexión, capacidad de transferir

¿SE PUEDE MODULARIZAR AL INTERIOR DEL ESPACIO CURRICULAR?

- Desde el diseño curricular: **MODULO ES:** *Una de las unidades que constituyen la estructura curricular.*
- Desde la ENSEÑANZA- APRENDIZAJE , **MÓDULO ES:** *la unidad que permite integrar objetivos, contenidos y actividades en torno a situaciones creadas a partir de problemas de la práctica profesional. Transversaliza e integra desde las estrategias entendidas como decisiones de abordaje curricular.*



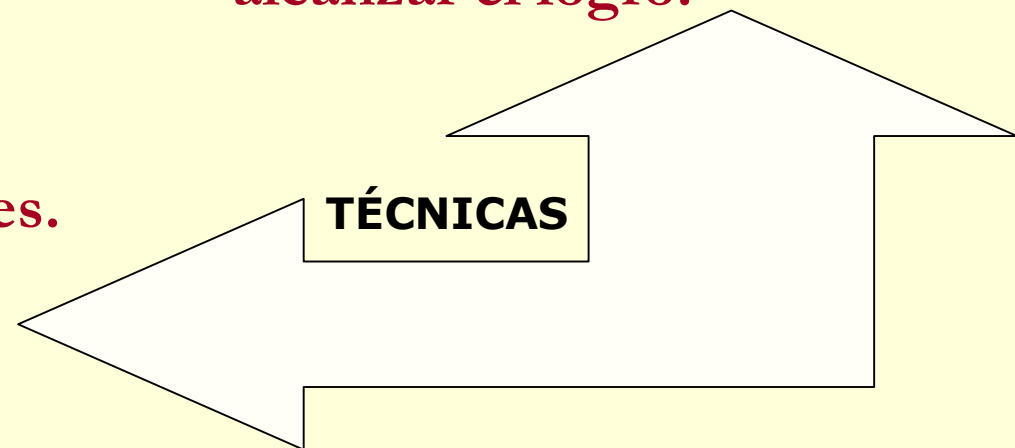
Coherencia: competencia, capacidades, contenidos, estrategias, modalidad de evaluación

PARA MODULARIZAR:

- **Selecciono la competencia**
- **Busco las capacidades integradas acordes.**
- **Selecciono los contenidos y los organizo para la procedimentalización.**
- **Diseño las estrategias(decisiones de abordaje), con sus actividades que nos lleven al desarrollo de las capacidades. (Siempre centradas en la construcción compartida docente alumnos, tareas individuales y grupales).**
- **Diseño la evaluación continua y sus correspondientes técnicas e instrumentos.**

LAS ESTRATEGIAS para en enseñar y aprender

- Toma de decisiones en condiciones específicas.
- Arte de proyectar y dirigir movimientos para conseguir éxito.
- Siempre conscientes e intencionales dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje.
- Compuestas por experiencias, actividades.
- Utilización: tienden a permitir que el alumno muestre capacidad de ajustarse a cambios y variaciones que se producen en el transcurso de la/s actividades para alcanzar el logro.



MODALIDADES ORGANIZATIVAS DE ENSEÑANZA EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR

- **Son maneras distintas de organizar y llevar a cabo los procesos de enseñanza aprendizaje.**
- **Se desarrollan en distintos escenarios.**
- **Según se trabaje desde la presencialidad, semipresencialidad o autonomía será la modalidad organizativa que se deberá escoger.**
- **La diversidad y variabilidad de modalidades según objetivos y necesidades harán más rico el aprendizaje.**
- **El alumno debe ser protagonista en la selección y propuesta de modalidades, lo que aumenta su responsabilidad y compromiso en proceso de aprendizaje.**

MÉTODOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

- **Camino, senda elegida para seguir el proceso de enseñanza.**
- **Formas de proceder que tienen los profesores para desarrollar la actividad docente.**
- **Tienen que ver con las convicciones, formación y características personales del profesor.**
- **Requieren de preparación previa, estudio y práctica para ser aplicados con éxito.**
- **Cada método implica una forma de organizar y desarrollar las actividades académicas e imponen un papel distinto a desempeñar por profesores y estudiantes.**
- **Cada método supone distintos grados de participación y tareas a realizar por los estudiantes.**
- **Los métodos se relacionan con las modalidades de enseñanza: esto supone la elección de la estrategia.**

PROCEDIMENTOS: acciones ordenadas y finalizadas dirigidas a la consecución de una meta.

a) Algoritmicos:
(cerrados), aseguran la consecución de objetivos.

- Utilizan preferentemente Técnicas
- Se ajustan a los enfoques disciplinares.

b) Heurísticos:
(abiertos), guían pero no aseguran el logro del objetivo por único camino.

- Utilizan estrategias en su aplicación.
- Se adaptan bien a los enfoques interdisciplinares.

ESTRATEGIAS. MEDIACION COGNITIVA

- ***Las Estrategias de enseñanza:***
- Mediación cognitiva.
- Favorecen la generación de nuevos conocimientos.
- Permiten acción, significación y resignificación.
- Proyección y transferencia.
- Organización en nuevos esquemas ágiles y flexibles.
- Articulación con otras estrategias de otros espacios.

EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS. LA REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA

La teoría pedagógica se fundamenta en la reflexión sobre la práctica

DEFINICIÓN DE EVALUACIÓN.

- Es un proceso continuo que permite la recolección de evidencias(retroalimentación) de “toma de conciencia” de los aprendizajes logrados.
- Exige coherencia entre el modelo de enseñanza y el proceso de evaluación.
- Permite tomar decisiones e implementar medidas de mejoras a nivel institucional.
- Tiene una concepción técnica, política y ética.

Características

Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
Es aplicable a la evaluación de procesos.	Es aplicable a la evaluación de productos terminados.
Se debe incorporar al mismo proceso de funcionamiento como elemento integrante.	Se sitúa puntualmente al final del proceso, cuando éste se considera acabado.
Su finalidad es la mejora del proceso evaluado.	Su finalidad es determinar el grado en que se han alcanzado los objetivos previstos y valorar positiva o negativamente el producto evaluado.
Permite tomar medidas de carácter inmediato.	Permite tomar medidas a medio y largo plazo.

ALGUNOS INTERROGANTES

- *¿Cómo se evalúa?*
- *¿Con qué evaluar?*
- **¿Quién evalúa a lo largo del proceso de aprendizaje?**
- **¿Cuándo se evalúa?**

¿CÓMO SE EVALÚA?

Todo proceso evaluador debe seguir estas fases:

1. Recolección de datos con rigor y sistematicidad.
2. Análisis de la información obtenida.
3. Formulación de conclusiones.
4. Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.
5. Adopción de medidas para continuar la actuación correctamente.

¿CON QUÉ EVALUAR TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA EVALUACIÓN

- Es importante destacar la diferencia entre técnicas e instrumentos de evaluación.
- La **técnica** es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la evaluación del aprendizaje, mientras que el **instrumento** es el medio por el cual el docente obtiene información al respecto.
- Los **instrumentos de evaluación**, como aquellas técnicas aplicables para evaluar los logros de objetivos y competencias alcanzadas por los estudiantes, son los **recursos** que permiten comprobar el aprendizaje de los alumnos.

CONDICIONES PARA EL DISEÑO DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **Selección de Contenidos**
- **Competencias / Indicadores de Logros**
- **Criterios De Evaluación**
- **Coherencia**
- **Diversidad y Consistencia**
- **Adecuación y Claridad de las consignas**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Estos criterios representan aspectos o “formas de mirar” las realizaciones de los estudiantes y nos permiten fundamentar los juicios de evaluación. Dicho en otras palabras, la asignación de la nota se hace más “justa” para el alumno y más sencilla para el docente, al tener claros los parámetros o los referentes que la fundamentan.
- **En síntesis, los criterios de evaluación:**
- Son enunciados claros y comunicables que expresan un desarrollo educativo deseable.
- Son una manifestación de algo considerado como importante para el equipo de cátedra.
- Cumplen el papel de orientación y guía para quienes están involucrados en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje y sirven de base para emitir el juicio evaluativo.
- Ejemplo tomado de la propuesta de las profesoras: Norma Pacheco, Ana Repetto, Adriana Moreno. UNCuyo, p. 10.

TIPOS DE INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- **PRUEBAS ESCRITAS:**
 - 1. Pruebas de Ensayo o no estructuradas
 - 2. Pruebas objetivas de base estructurada
 - 3. De reconocimiento
 - 4. Pruebas de libro abierto
- **Portafolio**
- **Las pruebas situacionales**
- **Los exámenes orales**

Evaluación

De competencias
laborales

Es un proceso que tiene como propósito emitir un juicio de valor acerca de los saberes profesionales de los postulantes o trabajadores. Este juicio se basa en la norma de competencia validada sectorialmente.

De competencias
académicas

Se entiende como parte integrante del proceso de enseñanza y aprendizaje y tiene como funciones: obtener información para tomar decisiones, reflexionar, planificar y reajustar la práctica educativa y valorar el aprendizaje logrado por los estudiantes.

¿qué o a quién evaluar?

- **El aprendizaje de los alumnos:** es el objeto por excelencia de la evaluación e históricamente el primero en ser considerado.
- **La enseñanza:** abarca el proceso de enseñanza-aprendizaje y el contexto en que se da, es bastante compleja, pero permite tener una visión holística del problema. También puede centrarse en un sólo aspecto de la enseñanza, por ejemplo los métodos...
- **El currículum:** Excede el contexto del aula para abarcar una o varias instituciones, puede ser una evaluación global o referida a un sólo aspecto del currículum. Ej: evaluación de programas para referirse a la evaluación de una innovación introducida y a cualquier nivel y cuya marcha o impacto se desea conocer.
- **Una institución:** la escuela puede convertirse en objeto de evaluación.
- **El Sistema Educativo**

Técnicas para recoger evidencias

competencias
laborales

- **Observación directa**
- **Situaciones organizadas al efecto de su observación**
- **Análisis de productos**
- **Análisis de documentación.**
- **Entrevista.**

Instrumentos

Competencias laborales

- **Listas de control.**
- **Escalas de Estimación.**
- **Preguntas**
 - **Semiestructuradas**
 - **Estructuradas:**
 - **Opción múltiple..**
 - **De respuesta por pares**
 - **De respuestas breves o completamiento.**
 - **De alternativas constantes**
 - **De ordenamiento**
 - **Varias preguntas con una base común.**

¿y para las competencias académicas?

Indicadores de logro

- Son señales que permiten poner en evidencia del aprendizaje acreditable que describen.
- Estas señales se ponen en evidencia en las actividades o tareas (componente observable, medible y contrastable) que el estudiante debe realizar para que el docente pueda evaluar o juzgar si se satisface o no el aprendizaje a acreditar.
- Permiten realizar la devolución de la evaluación pudiendo comunicar en forma explícita las pautas tenidas en cuenta.

Indicadores de logro (continuación)

- Evidencias de desempeño:

Logros obtenidos en secuencias de complejidad creciente que conducen en forma espiralada a la competencia.

Ejemplos...

Los indicadores:

- Se relacionan con secuencias de actividad y de aprendizaje
- Guardan orden lógico, psicológico y cronológico entre sí
- Solo se puede demostrar su logro si los indicadores anteriores han sido integrados
- Su nivel de complejidad es creciente
- Se reconocen y comprueban con un solo verbo/acción
- Tienen relación directa con las estrategias didácticas
- Se comprueban respetando la lógica con la que se trabajaron en su desarrollo. Ejemplo...
- Para evaluarlos se seleccionan técnicas e instrumentos coherentes con la construcción y desarrollo realizados durante la enseñanza

Competencia e Indicadores de Logro elegidos :

Competencia	Indicadores de Logro
Resolver problemas sencillos de Matemática, Física y Química aplicando modelos matemáticos	<ul style="list-style-type: none">a) Representa gráficamente a través de esquemas, tablas, diagramas, etc.b) Utiliza escalas adecuadas.c) Indica las magnitudes y unidades correspondientes.d) Identifica datos e incógnitas.e) Completa la información necesaria recurriendo a otras fuentes: observación, experimentación, textos, Internet y otras.f) Plantea y usa ecuaciones adecuadas.g) Usa la notación adecuada.h) Opera con números reales en forma correcta.i) Respeta el principio de homogeneidad dimensional.j) Usa y realiza las conversiones de unidades necesarias.k) Analiza las soluciones aritméticas halladas, vinculándolas con el problema planteado.l) Comunica el/los resultado/s en forma adecuada.

Redacción de competencias e indicadores de logro

Competencia	Indicadores de Logro
A)Básica	Redactar 5 indicadores
B)Específica	Redactar 5 indicadores