



**RUPTURAS Y CONTINUIDADES EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA DEL CAMPO DE LA PRÁCTICA
PROFESIONAL DOCENTE Y RESIDENCIA. REFLEXIÓN ACERCA DE LAS EXPERIENCIAS VIVIDAS EN LA
VIRTUALIDAD**

Código: L005-T1

Resolución N°: 2118/2022

Fecha de Inicio: 01/05/2022

Fecha de finalización: 30/04/2025

Director: MUSALE, Verónica Cecilia

E-mail: ceciliamusale@yahoo.com.ar

Codirector: ROGGIERO, Angel Augusto

Integrantes: MANUEL, Amanda B.; URQUIZA, Lucia del Rosario; LOMBARD TOMIO, Gaston; FARRÉ, María D.; PAGLIANO, Diego H.; MONDOTTE, María M.; MARTINEZ, Celina R.; SANDOVAL DIAZ, Benjamín E.; GUTIERREZ, Jose A.; CABAÑAS, Veronica A.; CHAVARRIA, Silvana G.; ARRECEYGOR, Sandra B.; RUIZ ALCANTU, Maria N.; TAPIA, Teresita L.; CABA HUANCA, Gimena; GRECO, Andrea C.; CORBELLINI, Leticia S.; GOMEZ NEBOT, Ariel; IBANEZ, Maria G.

Resumen:

El presente proyecto surge por la necesidad de crear espacios de reflexión e indagación acerca de las propuestas de enseñanza basadas en la virtualidad y desarrolladas en el campo de la Práctica Profesional Docente del Profesorado Universitario en Química de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria durante el período de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio por COVID 19 y etapas subsiguientes, a fin de producir conocimiento pedagógico y analizar el impacto de las mismas a partir de rupturas y continuidades en la actualidad. Motiva la realización del proyecto la necesidad de analizar las estrategias de enseñanza basadas en la virtualidad que guiaron el desarrollo de los diferentes espacios curriculares del Campo de la Práctica Profesional Docente y conocer qué saberes construyeron los estudiantes, qué teorías orientaron las prácticas en el contexto de pandemia, qué estrategias de enseñanza favorecieron la relación teoría práctica, cómo se vincularon con los diferentes actores institucionales, qué problemáticas relacionadas a la enseñanza tuvieron que resolver y cómo lo hicieron, entre otros interrogantes. Analizar y sistematizar las experiencias pedagógicas didáctica relacionadas a la Práctica Docente permitirá pensar nuevas formas de vincularse con el conocimiento y generar propuestas de enseñanza situadas, producto de procesos reflexivos y metacognitivos en los que los estudiantes ponen en acción sus esquemas de decisión. En este sentido, se intentarán leer las acciones de los estudiantes con la finalidad de desarrollar procesos metacognitivos para el mejoramiento de la práctica docente en diferentes contextos, en tanto se favorecen reflexiones sobre cada una de las decisiones que se adoptaron para la enseñanza en la virtualidad y su continuidad en la actualidad. Los métodos etnográficos, el estudio de casos, la reflexión-acción, la entrevista y la observación participante son adecuados para el desarrollo investigativo en la presente propuesta. Para llevar a cabo esta investigación se ha seleccionado el estudio de casos ya que permite analizar procesos de articulación entre pensamiento y acción. Se seleccionó el enfoque cualitativo como uno de los pilares teóricos metodológicos por su profundidad y complejidad en relación al tema objeto de estudio.

Palabras clave: PRÁCTICA DOCENTE, REFLEXIÓN-ACCIÓN, INNOVACIÓN.