



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA

PROGRAMA DE “Psicología del Aprendizaje”

Carrera : Profesorado E.G.B.3 y Polimodal en Química.

Año de Vigencia: 2006

Carga Horaria: 90 horas (2º año – 1º semestre)

Equipo de cátedra: Profesor Estela Nidia Alvarez.

Objetivos generales:

(Se desprenden de la Ordenanza N° 04/98Anexo.)

- Tomar conciencia de la factibilidad del estudio del hecho educativo desde diferentes marcos teóricos.
- Comprensión de los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes posturas teóricas del aprendizaje.
- Apropiarse en forma crítica-reflexiva de las diferentes teorías del aprendizaje para convertirlas en instrumentos del trabajo docente.
- Favorecer la interpretación integrada y compleja de los datos de la realidad educativa en vista a su transformación.
- Comprender que todo hecho educativo presupone la adhesión a una concepción de sujeto, de aprendizaje, de enseñanza y evaluación.

Contenidos:

A- Contenidos conceptuales:

Unidad N°1: Introducción

- El aporte de la psicología al hecho educativo.
- Presentación de la materia: objetivos y categorías de análisis.
- Posición adoptada desde la cátedra: Asociar y construir: dos formas complementarias de aprender.

Unidad N°2: Teoría conductista y neoconductista.

- Fundamentación filosófica de las teorías objetivas.
- El enfoque conductista:un modelo asociacionista.
- El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta.
- El conductismo de Watson.El reflejo condicionado.
- El neoconductismo de Skinner. La conducta operante. La consecuencia de la conducta: los reforzadores.
- Inferencias pedagógicas de la teoría: análisis experimental del comportamiento.

Unidad N°2:Procesamiento de la información:

- Del conductismo a la psicología cognitiva. El surgimiento de la psicología cognitiva. Contexto en la que surge.
- Su relación con el procesamiento de la información.
- Metáfora del ordenador.El sujeto como procesador de información.
- El papel de la memoria y la representación.
- Teoría de la mente y los procesos mentales.
- Inferencias pedagógicas:las habilidades cognitivas.

Unidad N° 3 :Teoría socio-histórica.

- El punto de vista de la psicología soviética : Vigostky Lev.
- Marco histórico y filosófico.
- El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto.
- El concepto de actividad.
- El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos. Instrumentos mediadores. Ley de la doble formación.
- Desarrollo potencial y efectivo- Zona de desarrollo potencial o próximo.
- Funciones psíquicas elementales y el origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación.
- Conceptos espontáneos y científicos. Educación formal.
- El mediador en la educación.

Unidad N° 4 :Teoría genética.-epistemológica:

- Contexto y posición epistemológica de la teoría del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget.
- La concepción de sujeto y su relación con el objeto de estudio.
- .Mecanismos universales : Invariantes y variantes funcionales.
- Concepto de estructura y esquema.
- Desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. Factores que inciden en el desarrollo.
- Etapas de la inteligencia. Estadío operatorio concreto y formal.
- Rol del docente y prácticas pedagógicas : el conflicto cognitivo.

Unidad N° 5 :Teoría de la asimilación verbal de Ausubel-Novak.

- Contexto en la que surge.
- La estructura cognitiva y el papel de la reestructuración.
- El continuo aprendizaje mecánico -significativo, receptivo - por descubrimiento.
- Aprendizaje por reestructuración :significativo verbal :condiciones.
- Relevancia del concepto en la institución educativa.
- Jerarquización de conceptos : subordinado, supraordenado, combinatorio.
- Organizadores previos.
- Rol del docente en la teoría instruccional de Ausubel-Novak

Unidad N° 6 :Cambio conceptual

- Aportes de la teoría a la psicología del aprendizaje.
- Las pre-concepciones , las concepciones alternativas: su presencia en el ámbito académico. Características relevantes.
- Interacción entre la ciencia del alumno y la del profesor.
- El aporte de los modelos de instrucción-

Unidad N° 7 : *Los resultados del aprendizaje*

- Aprendizaje de conductas y sucesos.
- Aprendizaje social: habilidades y actitudes
- Aprendizaje verbal y conceptual.
- Aprendizaje de habilidades generales y habilidades específicas por dominio.

B-Contenidos Procedimentales

- Acercamiento al uso de instrumentos en la investigación educativa :Observación y entrevista.
- Problematización de las prácticas áulicas.
- Análisis de situaciones educativas desde lo observable a la interpretación de los acontecimientos que las generaron.
- Procesamiento y comunicación de la información.
- Lectura e investigación bibliográfica.
- Articulación: práctica –teoría.

C-Contenidos Actitudinales

- Espíritu pluralista y crítico.
- Actitud positiva hacia el aprendizaje continuo y construcción del conocimiento.
- Apertura al diálogo y confrontación de ideas.
- Compromiso con el conocimiento abordado desde la complejidad, multicausalidad e interdisciplinariedad.

- Interés por la formación profesional docente.

Bibliografía:

- Castorina, J. et al. Psicología genética. Aspectos metodológicos e implicancias pedagógicas. Buenos Aires. Miño y Dávila Editores-1984
- Palacio, Marchesi y Coll. (compiladores). "Desarrollo psicológico y educación." Tomo 1-2. Madrid. Editorial Alianza-1992
- Castorina, J. Los problemas de una teoría del aprendizaje. Una discusión crítica. En Revista tema de Psicopedagogía, EPPEC-Buenos Aires-1990.
- Coll, C. Psicología Genética y aprendizajes escolares. Madrid. Editorial Siglo XXI- 1983.
- Inhelder B. y Piaget J. De la lógica del niño a la lógica del adolescente. Barcelona. Editorial Paidós –1985.
- Evans, Richard. Jean Piaget-El hombre y sus ideas. Buenos Aires. Editorial Kapelusz.-1982.
- Vygotski L. S. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México. Grupo editorial Grijalbo-1988.
- Vygotski, Lev S. Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto-1992
- Riviére, Angel. La psicología de Vygotski. Barcelona. Edit. Aprendizaje Visor-1998.
- Piaget Jean . Seis estudios de Psicología. Buenos Aires Edit. Sudamérica – Planeta-1986.
- Pozo, Ignacio. Aprendices y maestros. Madrid. Alianza Editorial-1996.
- Pozo, Ignacio. Teoría cognitiva del aprendizaje. Madrid. Edit. Morata-1984.
- Novak, Joseph. Teoría y práctica de la educación. Madrid. Editorial Alianza. 1988.
- Pérez, Gómez A. Los procesos de enseñanza y aprendizaje: análisis didácticos de las principales teorías del aprendizaje. En Gimeno Sacristán y Pérez Gómez : "Comprender y transformar la enseñanza". Madrid. Ed. Morata. S.A.-1990
- Mansur, Gerardo. Ficha de la cátedra. Escuelas, sistemas y corrientes de la psicología contemporánea. Publicado por Secretaría de apuntes U.N. de Córdoba.-1990
- Ausubel, Novak y Hanesian. Psicología educativa. Editorial Trillas. 1990.
- Ontoria Antonio. Mapas conceptuales - una técnica para aprender. Madrid. Edit. Narcea S.A..-1994.
- Moll, Luis. (compilador). Vigotsky y la educación Bs. As. Aique. 1998
- Echenique-Ruiz. El enfoque conductista, un modelo asociacionista. Ficha de cátedra. Univ. Nac. del Comahue. 1994.
- Baquero, Ricardo et al. Teorías del aprendizaje. Buenos Aires. Universidad Nacional de Quilmes..2000.
- Moreira Marcos. Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid. Aprendizaje Visor. 2000.
- Instituto de Estudios Pedagógicos Somasagua. Las ideas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias. Madrid. Narcea ediciones. 1998.

Actividades teóricas- prácticas:

La importancia de una visión compleja de los procesos de aprendizaje permite al futuro profesor reconocer con más claridad las dimensiones del sujeto que aprende.

El propósito de la asignatura es operar, en forma espiralada y dinámica los enfoques teóricos más significativos y polémicos contemporáneos de la psicología del aprendizaje y su relación con la actividad cotidiana de clase.

Complejidad, multiplicidad de variables y policausalidad responden al marco referencial propuesto para el abordaje de la asignatura.

A través de los trabajos de campo se procura que el alumno del profesorado tenga, desde el momento de la formación inicial, oportunidad de insertarse en instituciones educativas donde obtendrá, desde el contacto con la realidad educativa, material de análisis y reflexión- crítica sustentado desde las distintas perspectivas teóricas.

Desde otro aspecto, la asignatura aporta contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales que se irán articulando con otras asignaturas incluidas en el plan de estudios, contribuyendo a la construcción del propio rol docente y su permanente mirada autocrítica y reflexiva al quehacer educativo.

Metodología de Enseñanza:

-Las clases son de carácter teórico-prácticas, tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la integración de saberes, procedimientos y actitudes.

-La selección de estrategias metodológicas se enmarcan en la construcción social del conocimiento y en el progresivo desarrollo de competencias basado en la mediación pedagógica.

-Las diferentes teorías serán trabajadas a través de lectura bibliográfica, análisis y reflexión de los trabajos de campo y problematización de la práctica educativa.

-Se entiende el proceso de aprendizaje como continuo, sistemático y permanente, atento a la formación disciplinar y profesional y en vista a eliminar la dicotomía teoría-práctica.

Evaluación:

Se entiende la evaluación como consecuencia del proyecto educativo, como parte esencial del mismo y como precioso recurso de aprendizaje.

A- Para regularizar la asignatura :

-Asistencia a clases teórico/práctica del 80 %.

-Evaluación del proceso atendiendo a los contenidos
:

conceptuales, procedimentales y actitudinales .

-Aprobación de dos parciales (la cátedra incluye tres) y tres trabajos práctico, con su correspondiente recuperatorio.

- La pérdida de la regularidad implica tener que aprobar una evaluación global - integrador.

B - Acreditación final : instancia integradora , individual, oral , de defensa del tercer trabajo práctico y según reglamentación vigente en la Institución.

Criterios de acreditación final:

-Manejo de contenidos básicos de la asignatura.

-Capacidad para organizar y comunicar la información. .

-Claridad conceptual.

-Posibilidad de articulación práctica-teoría y transferencia a diversas situaciones educativas.

Prof. Estela Alvarez.
Doc. 6253196.