



## **MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULUM**

1.- **Carrera/s:** “PROFESORADO EN QUÍMICA”

2.- **Carga Horaria:** 8Hs.

3.- **Año de Vigencia:** 2006

4.- **Equipo de cátedra:** Prof. Musale, Verónica Cecilia

5.- **Objetivos Generales:**

- Comprender el campo de la didáctica y el desarrollo del pensamiento crítico y reflexivo para operar en la enseñanza.
- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas enmarcadas en las diferentes concepciones filosóficas y sociales del conocimiento, de la función de la escuela y la educación.
- Analizar y utilizar críticamente, diseños y desarrollos curriculares.
- Comprender la complejidad del campo curricular, sus fundamentos y el impacto de las diferentes concepciones en la práctica escolar.
- Construir herramientas teóricas y procedimentales que les permitan al alumno sugerir mejoras en las curriculares.
- Asumir una actitud de compromiso frente al desarrollo del Currículum en acción.
- Analizar críticamente los documentos curriculares vigentes en los diferentes niveles de especificación curricular.
- Desarrollar las competencias necesarias para el logro de una tentativa de planificación integradora de los componentes curriculares para su futura concreción en el aula.

6.- **Contenidos:**

### **Unidad N° 1:** “ LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y EL NUEVO ROL EN LOS PROCESOS CURRICULARES”

- El rol docente: dimensiones profesional, social y ética de la tarea docente.
- El Currículum escolar: enfoques teóricos y conceptualizaciones.
- Currículum explícito, currículum oculto, currículum en acción.
- Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. Funciones.
- Componentes curriculares: definición de intensiones educativas. Contenidos: definición, tipología.
- El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación.
- Niveles de especificación en el caso Argentino.
- Gestión del Currículum y de las prácticas áulicas en la escuela.



## CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis y reflexión acerca del rol docente en la actualidad.
- Análisis de las concepciones curriculares.
- Relación de las diferentes concepciones curriculares con los enfoques y teorías.
- Utilización y análisis de los documentos curriculares en relación con los procesos de elaboración curricular para su análisis crítico.
- Selección de componentes curriculares y formulación de intenciones educativas.
- Indagación de procesos de construcción curricular en ámbitos educativos diferenciados.
- Identificación, y utilización de conceptos y principios explicativos amplios provenientes de diferentes campos de conocimiento que aportan a la comprensión de la problemática curricular.
- Utilización de diferentes fuentes bibliográficas.
- Utilización de vocabulario específico.
- Selección y utilización de técnicas de trabajo grupal que faciliten la tarea y promuevan la participación.

### **Unidad N° 2: “LA PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE Y LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA”**

- Los fundamentos de las prácticas de la enseñanza: algunos debates contemporáneos.
- La Didáctica y su objeto de estudio: la enseñanza.
- Constitución, evolución histórica y corrientes didácticas actuales.
- El triángulo didáctico: análisis de las características del alumno, el docente y el contenido y los procesos de enseñanza aprendizaje que los vinculan.
- La transposición didáctica. El docente como mediador
- Elaboración de programas: tomas de decisiones sobre propósitos y objetivos.
- Criterios para la selección y organización de los contenidos.
- Estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje y su vinculación con las estrategias del pensamiento.
- El contexto cultural, los medios y los criterios de selección de los recursos escolares.
- La evaluación de la enseñanza y el aprendizaje. Evaluación y acreditación.



## CONTENIDOS PROCEDIMENTALES

- Análisis y comparación de criterios para la selección, organización y secuenciación de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- Análisis y comparación de criterios para la evaluación y autoevaluación de aprendizajes individuales y grupales.
- Elaboración de una propuesta didáctica que evidencie una toma de decisiones sustentada.
- Utilización de diferentes fuentes bibliográficas.
- Utilización de vocabulario específico.
- Selección y utilización de técnicas de trabajo grupal que faciliten la tarea y promuevan la participación.

## CONTENIDOS ACTITUDINALES

- Desarrollo del compromiso en la función docente como profesional y como generador de transformaciones en el campo educativo y en el ámbito social.
- Desarrollo de una actitud reflexiva y de apertura intelectual, a partir de una apropiación crítica de saberes en torno al Currículum y a la Didáctica.
- Disposición para el trabajo individual, grupal y en equipo.
- Valoración del trabajo cooperativo y solidario
- Revalorización de los conocimientos previos
- Actitud favorable hacia la participación responsable y hacia el compromiso con su propio proceso de aprendizaje.

## 7.- Bibliografía:

- Ander-Egg, E. La planificación educativa. 6ª ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1.996.
- Camilloni, A. y otros. Corrientes didácticas contemporáneas Paidós. Bs.As., 1.996
- Camilloni, A. y otros. La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo. Paidós. Bs. As. 1.998.
- Carr-Kemmis. Teoría crítica de la enseñanza. Martínez Roca, Barcelona. 1.998
- Caruso, M, y Dussel, I. De Sarmiento a los Simpsons. Kapelusz, Bs.As., 1.996
- Contreras Domingo, José. Enseñanza, currículum y profesorado. Akal. 2º ed. Madrid. 1.994
- De Alba, Alicia. Currículum, crisis, mito y perspectiva. Miño y Dávila. Bs.As., 1.995
- De Pauw, C. y otros. La didáctica, una deuda pendiente de la Pedagogía Crítica. Inédito. San Luis, 1.998



- Díaz Barriga, Ángel. El currículum escolar. Aique. Bs. As. 1.994
- Edelstein, G. Imágenes e imaginación. Iniciación a la docencia. Kapelusz. Bs.As. 1.996
- Giordano, M. y otros. Enseñar y aprender Ciencias Naturales. Troquel. Bs. As., 1.992
- Imbernón Francisco, “ La Formación y el desarrollo Profesional del Profesorado. Hacia una Nueva Cultura Profesional” GRAO. 1994
- Litwin, E. Las configuraciones didácticas. 1ª reimpresión. Paidós. Bs. As. 1.997.
- Lundgren, U. Teoría del Currículum y escolarización. Morata. Madrid, 1.992
- Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. Gernika. México. 1.987
- Pansza González, Margarita y otros. Operatividad de la didáctica. Gernika. México. 1.987
- Poggi, M. Compiladora. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Bs.As., 1.996
- Sánchez Iniesta, T. La construcción del aprendizaje en el aula. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1.994.
- Santos Guerra, M.A. Evaluar es comprender. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1.998.
- Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila, Bs.As.1.993
- Documentos varios del Ministerio de Educación de la Nación y de la Pcia. de Mendoza

**La selección bibliográfica está sujeta a modificaciones que se realizarán en función de las necesidades del espacio y de cada profesorado.**

#### **8.- Metodología de Enseñanza:**

Las estrategias de enseñanza se desarrollarán en torno a los ejes presentados que guiarán el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las clases se desarrollarán a partir de la relación dialéctica teoría y práctica, proponiendo en los diferentes encuentros las siguientes estrategias de trabajo:

- Exposiciones Dialogadas entre docente y alumnos.
- Lectura y análisis del material bibliográfico
- Estrategias que faciliten la revisión de experiencias previas, saberes y matrices de aprendizajes.
- Lecturas individuales y construcción de síntesis grupales
- Elaboración de mapas conceptuales, cuadros sinópticos, esquemas, cuadros comparativos, otros.



- Debates en torno a diferentes temáticas
- Análisis de casos
- Resolución de Guías de estudio y trabajos Teóricos Prácticos
- Resolución de situaciones problemáticas
- Análisis de documentos y resoluciones
- Trabajos de campos
- Búsqueda de información a través de diferentes fuentes
- Producciones escritas (informes o monografías)

### 9.- Evaluación:

Entendiendo a la evaluación como la instancia a partir de la cual se trata de comprender los procesos de enseñanza con el fin de registrar, obtener información y elaborar un juicio de valor en el que participan los actores involucrados.

Esta concepción de evaluación implica señalar los momentos que orientan esta instancia:

1. **Inicial:** Diagnóstico de los saberes previos, interés, expectativas, necesidades de los alumnos en relación al espacio.
2. **Procesual:** estará compuesta por las producciones elaboradas por cada alumno en forma individual y grupal según las estrategias y actividades planteadas.  
En esta instancia se evaluarán los siguientes indicadores:
  - Asistencia
  - Aprobación de trabajos prácticos, guías de estudio otros.
  - Participación en clase
  - Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos
  - Actitud crítica y reflexiva
  - Claridad en la expresión de las ideas
  - Comprensión lectora
  - Otros.
3. **Resultado:** se caracterizará por ser una instancia integradora de acreditación final. En ella se tendrán en cuenta: las calificaciones obtenidas en las producciones o trabajos realizados durante el proceso y los indicadores anteriormente mencionados.
  - La calificación será cualitativa y cuantitativa, utilizando en la ponderación la escala numérica.



La **regularidad** del módulo se obtendrá a través de:

- El 75% de asistencia a clase
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos y de campo.
- Aprobación de una instancia parcial, cuya modalidad se acordará con los alumnos. Dicha instancia tendrá un recuperatorio y se aprobarán con el 60% = 4 (cuatro)
- Examen final, oral ante un tribunal y según los turnos propuestos por la institución.
- La aprobación del examen final es: 60% = 4 (cuatro)
- La modalidad del examen final (escrito u oral) dependerá del número de alumnos inscriptos.

### **CONDICIONES PARA ALCANZAR LA PROMOCIÓN y ACREDITACIÓN DEL PRESENTE ESPACIO CURRICULAR.**

Para alcanzar la promoción del espacio curricular, el alumno deberá dar cumplimiento a las siguientes condiciones mínimas:

- 85% de asistencia a clase. Se deberá presentar ante quien corresponda las certificaciones que justifiquen las inasistencias cualquiera fueran sus causas.
- 100% de los trabajos prácticos aprobados, con la posibilidad de una recuperación por práctico.
- Aprobación de dos instancias parcial cuya modalidad y fecha se acordará con los alumnos en el transcurso del cursado del módulo. Dicha instancia tendrá una sola posibilidad de recuperación y se acreditarán con una calificación del 75% 7(siete)
- Coloquio integrador: el alumno deberá integral todos los contenidos del módulo en un coloquio , la modalidad de dicha integración se realizará en forma grupal ( no más de tres integrantes por grupo) y según los intereses de los mismos. El alumno que no apruebe el coloquio integrador pasará directamente a una instancia de examen final sin posibilidad de recuperación de dicho coloquio.
- La fecha del coloquio final se acordará con los alumnos una vez finalizado el cursado del ciclo lectivo.
- La aprobación y acreditación del coloquio será con el (75% = 7 siete)
- **Para acceder a la posibilidad de promoción el alumno deberá tener regularizados y rendidos los espacios curriculares correlativos a Mediación Pedagógica y Currículum.**

San Rafael, Mendoza, 2004.