



PROGRAMA DE

INSTITUCIÓN Y SISTEMA EDUCATIVO

Carrera: Profesorado EGB3 y Polimodal en Química

Cursado: Cuatrimestral, 6 hs. cátedra semanales.

Equipo de cátedra: Prof. Lic. Carlos Rodolfo Vergne.

Año: 2006

Objetivos generales:

- Contextualizar a la Institución en el Sistema Educativo desde una perspectiva política, social, económica y cultural en el marco de la provincia, el país y el mundo.
- Asumir una actitud crítica y activa en los procesos de descentralización educativa, como parte de la formación de una conciencia histórica.
- Analizar las reformas del sistema y pueda comprender las funciones del sistema y la estructura y redes interiores a él.
- Comprender la naturaleza y funciones de las instituciones educativas desde diversas perspectivas conceptuales.
- Conocer, comprender y sugerir mejores a los aspectos curriculares organizativos y/o normativos, teniendo en cuenta el contexto de la institución.

Contenidos:

Unidad N^o1:

Tendencias actuales de los Sistemas Educativos. Diferentes perspectivas de análisis: social, cultural, política y económica. Rol del estado en la educación. Procesos de centralización y descentralización. La educación como bien público o bien privado. Autonomía de las instituciones de gestión pública y de gestión privada. Obligatoriedad, la igualdad de oportunidades y la calidad educativa.



Unidad N°2:

Sistema educativo nacional y provincial. Formación del Estado argentino. Descripción de los diferentes momentos del sistema (origen, consolidación, crisis y transformación); su orientación y organización político administrativo.

Unidad N°3:

Marco normativo para la gestión institucional en el contexto del Sistema Educativo Provincial y Nacional: Antecedentes Constitucionales, Nacional y Provincial. Ley Federal de Educación 24.195. Fundamentos y contenidos. Ley de Educación Superior 24.521. Ley Provincial de Educación 6970/02. Estatuto Docente.

Unidad N°4:

Las teorías e instituciones contemporáneas de la educación. Evolución histórica y características actuales de la docencia y de la institución escolar. Relaciones entre la institución escolar, la familia y otras instituciones comunitarias y sociales. Cultura e identidades institucionales.

Unidad N°5:

Dimensiones de análisis de la institución escolar: dimensión pedagógico-didáctica y gestión curricular, dimensión administrativo organizacional de las escuelas. Tiempo y espacio. Poder y conflicto. Roles y funciones. Convivencia: necesidad y calidad de las normas.

Unidad N°6:

Autonomía institucional. Gestión de instituciones educativas: el PEI como eje orientador de la transformación y como eje vertebrador de la acción institucional. Evaluación del PEI. Análisis y evaluación Institucional.

Bibliografía:

1. AAVV. De aquí y de allá. Textos sobre la institución educativa y su dirección. Buenos Aires, Kapelusz, 1994.
2. ALLOLIO, Daniel. Y la Constitución tiene la culpa... Bases constitucionales del Sistema Educativo Argentino. San Rafael, Inédito, 1999.
3. ALLOLIO, Daniel. El Sistema Educativo desde una perspectiva regional. San Rafael, Inédito, 2003.



4. ARJONA, Flavio A., TAPPATÁ, Heber, MARADONA, Gustavo y SÁNCHEZ, Adriana. El nuevo debate educativo. Incentivos e instituciones. Mendoza, Bolsa de Comercio, 1999.
5. BELTRÁN LLAVADOR, Francisco. Nuevo tecnocratismo y descentralización educativa. Universidad de Valencia.
6. BRASKAVSKY, Cecilia; KRAWCZYK, Nora. La escuela pública. Buenos Aires, FLACSO, Miño y Dávila, 1968.
7. CASASSUS Y ARANCIBIA, V. Claves para una educación de calidad. Buenos Aires, Kapelusz, 1997.
8. CASASSUS, Juan. Tareas de la Educación. Buenos Aires, Kapelusz, 1996. Cap. 3, p. 49-109.
9. CIRIA, Alberto; SANGUINETTI, Horacio. La reforma universitaria (1918-1983). Buenos Aires, Centro Editor de América Latina, 1983.
10. CONSTITUCIÓN NACIONAL Y PROVINCIAL.
11. CUCUSA, Rubén. La ley 1420 desde un ángulo de la discusión ideológica sobre su significado histórico. En: BRAVO, Héctor F. A cien años de la Ley 1420. Buenos Aires, CEAL, 1985.
12. Curso para supervisores y directores de instituciones educativa. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
13. ETKIN, Jorge y SCHVARSTEIN, Leonardo. Identidad de las organizaciones. Invariancia y cambio. 2° ed. Buenos Aires, Paidós, 1994.
14. FANFANI. Escuela vacía. Equidad y calidad.
15. FERNÁNDEZ ENGUITA, M. Poder y participación en el sistema educativo. Buenos Aires, Paidós.
16. FERNÁNDEZ, Lidia M. Instituciones educativas. Dinámicas institucionales en situaciones críticas. Buenos Aires, Paidós, 1994.
17. FILMUS, Daniel. Estado, sociedad y educación en la Argentina de fin de siglo. Buenos Aires, Troquel. Cap. 1 y 2.
18. FRIGERIO, Graciela, POGGI, Margarita y TRIAMONTI, Guillermina. Las instituciones educativas. Cara y ceca. Buenos Aires, Troquel, 1992.
19. FRIGERIO, Graciela. Se han vuelto inútiles las instituciones educativas.
20. FRIGERIO, Graciela y POGGI, Margarita. El análisis de la institución educativa. Hilos para tejer proyectos. Bs. As., Santillana, 1996.
21. FRIGERIO, Graciela, POGGI, Margarita. Institución Escolar. Programa De Transformación Para La Formación Docente. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación.
22. GIMENO SACRISTÁN, José. La educación obligatoria: su sentido educativo y social. Barcelona, Morata. p. 9-31.
23. LEY FEDERAL DE EDUCACIÓN N° 24.195. 1993.
24. LEY PROVINCIAL DE EDUCACIÓN N° 6970/02.



25. MARQUINA, M. Y TRÍPANO, S. "El nuevo espacio público y la educación". En: Revista Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Año VIII, N° 14, Miño y Ávila, 1999. p. 12-19.
26. MOSCHEN, Juan Carlos. La escuela con proyecto propio. 2° ed. Buenos Aires, El Ateneo, 1997.
27. NICASTRO, Sandra. La historia institucional y el director en la escuela. Versiones y relatos. Buenos Aires, Piados, 1997.
28. NOVEDADES EDUCATIVAS. Buenos Aires.
29. PAVIGLIANITTI, Norma. Conservadurismo y educación. Un debate silenciado en la Argentina del 90. Buenos Aires, El Quirquincho, 1991.
30. PERRAZO, Susana H. de: KUC, Nélica; JUVE, María Teresa. Historia de la Educación y Política Educacional Argentina. Buenos Aires, Humanitas, 1979.
31. PUIGGRÓS, Adriana. ¿Qué pasó en la educación argentina? Desde la conquista hasta el menemismo. Buenos Aires, Kapelusz.
32. PUIGGRÓS, A. Historia de la Educación en la Argentina. 4 tomos. Buenos Aires, Galerna, 1990-1993.
33. PUIGGRÓS, A. Qué pasó en la educación argentina. Desde la conquista hasta el menemismo. Bs. As., Kapelusz, 1996.
34. PUIGGRÓS, A. Imperialismo, educación y neoliberalismo en América Latina. Buenos Aires, Paidós.
35. SANTOS GUERRA, Miguel Ángel. Hacer visible lo cotidiano. Teoría y práctica de la evaluación cualitativa de los centros escolares. Madrid, Akal, 1990.
36. SOLARI, M: H. Historia de la educación argentina. Buenos Aires, Paidós.
37. TORRES, Carlos Alberto. (1996) Las secretas aventuras del orden. Estado y educación. Bs. As., Miño y Dávila.
38. VANOSSI, Jorge. (1998): "Igualdad de oportunidades". En Revista Escenarios Alternativos. N° 4. p. 127-140.
39. VIOR, Susana. (1997): La escuela hoy, una mirada desde la historia. San Luis, UNSL.
40. VITARELLI, Marcelo F. (comp.). (1997): Institución y educación. Alternativas, San Luis, Laboratorio de Alternativas Educativas. Año II, N° 6, Julio de 1997.
41. WEILER, Hans. (1996): "Enfoques comparados en descentralización educativa". En: PEREYRA, M. A. y otros. Globalización y descentralización de los sistemas educativos. Barcelona, Pomares-Corredor.
42. ZONA EDUCATIVA. Buenos Aires.



Actividades Teóricas:

Desarrollo de contenidos teóricos por parte del profesor. Búsqueda bibliográfica, lectura e interpretación por parte de los alumnos con la mediación del profesor. Exposición en clases especiales.

Actividades Prácticas:

Trabajos Prácticos, resolución de guías, investigación propia y exposición personal y grupal en clases especiales. Trabajo de Campo: Análisis Institucional.

Metodología de Enseñanza:

Los contenidos se trabajarán con la metodología aula-taller, metodología de la investigación, y metodología de comprensión de textos.

Evaluación:

Dos parciales: setiembre y noviembre, con un recuperatorio. Aprobación para la acreditación promocional: más de siete (7), para la regularidad: con más de cuatro (4).

Trabajo de Campo: Análisis de una Institución Escolar: EGB3 y/o Polimodal. Aprobación para la acreditación promocional con más de siete (7), regularidad con más de cuatro (4).

Para la acreditación promocional, ninguna instancia será aprobada con menos de siete (7). De no ser así, el alumno acreditará con un examen final ante tribunal.