

SAN RAFAEL, 27 de agosto de 2025

VISTO:

El Trámite N° 24809/2025, donde la Secretaría de Posgrado de esta Unidad Académica eleva el proyecto de creación de la **DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN** y,

CONSIDERANDO:

Que la referida Diplomatura está diseñada para proporcionar a docentes, estudiantes de profesorado, autoridades educativas y directivos de instituciones educativas una formación integral en el uso y aplicación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo.

Que el propósito académico de la Diplomatura es proporcionar al estudiantado los más recientes avances en IA como herramienta educativa, y favorecer una comprensión profunda de cómo estas tecnologías pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Que los objetivos generales son formar profesionales docentes en el uso crítico y reflexivo de tecnologías de IA, promover la alfabetización digital y tecnológica en el contexto educativo y fomentar la creación de entornos de aprendizaje adaptativos e inclusivos.

Que el proyecto de la Diplomatura Universitaria en Inteligencia Artificial Aplicada a la Educación ha sido consensuado con el Comité Académico y el Departamento de Formación General y Humanidades.

Que las Comisiones de Asuntos Académicos e Interpretación y Reglamento, sugieren aprobar el proyecto de la mencionada Diplomatura.

Por ello, atento a lo expuesto, lo sugerido por las referidas Comisiones y lo aprobado por este Cuerpo en sesión ordinaria de fecha 19 de agosto de 2025,

EL CONSEJO DIRECTIVO DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA
O R D E N A:

ARTICULO 1°.- Aprobar la **DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN**, en el ámbito de la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria de la Universidad Nacional de Cuyo.



Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo



Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



ARTÍCULO 2º.- Aprobar la organización curricular de la DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACIÓN, de acuerdo con las especificaciones en el Anexo Único que, con DIECISEIS (16) hojas, forma parte del presente acto administrativo.

ARTÍCULO 3º.- La presente norma, que se emite en formato digital, será reproducida con igual número en soporte papel.

ARTICULO 4º.- Comuníquese e insértese en el Libro de Ordenanzas.

ORDENANZA N° **014/2025**

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



ANEXO ÚNICO
DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA
ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACION

IDENTIFICACIÓN DEL PROYECTO

UNIDAD ACADÉMICA RESPONSABLE

La Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Universidad Nacional de Cuyo (UNCUYO), ha desarrollado esta diplomatura que tiene como finalidad capacitar a profesionales de la docencia en el uso de la Inteligencia artificial como herramienta educativa.

DIRECTORA

Dra. Prof. María Eugenia MÁRQUEZ. Doctora en Educación (2019) y Profesora en Química (2006), con enfoque en la didáctica y epistemología de la química. Su formación incluye especializaciones en enseñanza de ciencias naturales y tecnologías educativas (PhET Fellowship 2023, LabXChange Embajador 2023- 2024), y actualmente cursa una Maestría en Enseñanza en Escenarios Digitales. Amplia formación en innovación pedagógica y aplicación de herramientas avanzadas para la enseñanza de las ciencias.

COMITÉ ACADÉMICO

Dr. Ing. Ángel Augusto ROGGERO. Doctor en Educación Universidad de Atlanta. Magister en Gestión de la Educación Superior. Investigador. Experto en Diseño y desarrollo curricular. Profesor Titular de Introducción a la Ingeniería.

Dra. Prof. Silvia Cristina CLAVIJO. Doctora en Ingeniería. Maestría en Enseñanza de la Matemática. Formación de Posgrado en Simulaciones e IoT. Profesora en Ciencias Químicas. Profesora Titular en Didáctica de la Química.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



FUNDAMENTACIÓN

La Diplomatura Universitaria en Inteligencia Artificial aplicada a la Educación está diseñada para proporcionar a docentes, estudiantes de profesorado, autoridades educativas y directivos de instituciones educativas una formación integral en el uso y aplicación de la inteligencia artificial (IA) en el ámbito educativo.

Contexto Histórico y Actual

La Inteligencia Artificial (IA) no es un invento reciente. El término fue acuñado por primera vez en 1956 en la conferencia de Dartmouth, durante el surgimiento de los primeros ordenadores digitales en laboratorios universitarios. Incluso, algunos sostienen que la idea de una "inteligencia artificial" puede rastrearse hasta el siglo XIX, con las ideas de Boole sobre la posibilidad de sistematizar y expresar el razonamiento lógico como un sistema de ecuaciones matemáticas.

Independientemente del debate sobre sus orígenes, lo cierto es que, en su actual etapa de crecimiento exponencial, parecemos estar ingresando definitivamente en la era de la IA. Esta percepción, cada vez más difundida en la opinión pública, obedece al rápido avance de tecnologías emergentes que prometen transformar radicalmente nuestra vida cotidiana. Estos cambios disruptivos generan preocupaciones y debates sobre sus posibles efectos, riesgos y oportunidades.

Marco Referencial

Según UNESCO, el vínculo entre IA y educación se despliega en tres ámbitos fundamentales:

1. Aprender con la IA: Utilización de herramientas de IA en las aulas para enriquecer los procesos educativos
2. Aprender sobre la IA: Estudio de sus tecnologías y técnicas como objeto de conocimiento
3. Prepararse para la IA: Comprensión de su repercusión potencial en el mundo del trabajo y la vida cotidiana

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



Relevancia Educativa Actual

En los últimos años, la Inteligencia Artificial ha transformado profundamente múltiples sectores, y la educación no es ajena a esta revolución tecnológica. Las herramientas basadas en IA ofrecen nuevas posibilidades para:

- Personalizar el aprendizaje según las necesidades individuales
- Mejorar la gestión educativa mediante análisis de datos
- Fomentar la inclusión a través de tecnologías adaptativas
- Potenciar las capacidades de docentes y estudiantes

Aplicaciones en el Ámbito Educativo

La inteligencia artificial se ha implementado en una amplia gama de herramientas educativas, incluyendo:

- Sistemas de tutoría inteligente que adaptan el contenido al ritmo del estudiante
- Software de evaluación y retroalimentación automática para procesos formativos
- Asistentes virtuales y chatbots educativos para soporte personalizado
- Plataformas de aprendizaje adaptativo que modifican dinámicamente la dificultad
- Herramientas de análisis predictivo para identificar necesidades de apoyo

Necesidad de una Formación Equilibrada

Si bien la IA aporta un creciente valor al sector educativo, las investigaciones científicas y éticas hasta la fecha se han centrado principalmente en sus beneficios pedagógicos, dejando en segundo plano aspectos críticos como:

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



- Consecuencias negativas potenciales en el desarrollo del pensamiento crítico
- Riesgos de sesgo algorítmico que pueden perpetuar desigualdades
- Privacidad y protección de datos estudiantiles
- Límites razonables y deseables para su aplicación educativa
- Impacto en la relación pedagógica tradicional entre docente y estudiante

Propuesta Formativa

Este programa de capacitación abarca desde los conceptos fundamentales de la IA hasta su implementación práctica en el aula, tanto en enseñanza media como universitaria, con ejemplos y prácticas específicas para cada ámbito. Los contenidos propuestos están orientados a:

- Comprender qué es la IA y sus múltiples vínculos con la educación
- Analizar críticamente sus aplicaciones y limitaciones
- Desarrollar competencias para su uso responsable y ético
- Promover la reflexión sobre su impacto en la universidad y la vida cotidiana

El programa busca avanzar hacia un enfoque equilibrado que no solo aproveche las ventajas de la IA, sino que también promueva su uso responsable, transparente y éticamente fundamentado en los entornos educativos, preparando a los participantes para ser agentes críticos y reflexivos en esta nueva era tecnológica.

ANTECEDENTES

Definición y Clasificación de la Inteligencia Artificial

La Inteligencia Artificial (IA) se refiere al desarrollo de sistemas informáticos o máquinas capaces de realizar tareas que normalmente requieren inteligencia humana. Estos sistemas están diseñados para simular habilidades cognitivas humanas, como el aprendizaje, la resolución de problemas, la percepción y la toma de decisiones.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



La IA posee la capacidad de analizar grandes volúmenes de datos, reconocer patrones complejos y ofrecer predicciones y recomendaciones basadas en esta información, lo que la ha consolidado como un elemento central en la vanguardia tecnológica contemporánea.

Se puede clasificar en dos categorías fundamentales:

- IA Estrecha (o Débil): Diseñada para tareas específicas y delimitadas, representa la mayoría de las aplicaciones actuales
- IA General (o Fuerte): Busca alcanzar un nivel de inteligencia comparable al humano en una amplia gama de aplicaciones, aún en desarrollo teórico

Hitos Recientes y Transformaciones

El año 2022 marcó un hito significativo con el lanzamiento de ChatGPT, un evento que desencadenó un intenso debate global sobre el uso de la inteligencia artificial en múltiples aspectos de la vida cotidiana, especialmente en el ámbito educativo. Esta herramienta evidenció tanto el potencial transformador de la IA como los desafíos éticos, pedagógicos y sociales que su implementación acarrea.

Este fenómeno ha generado una aceleración en la adopción de tecnologías de IA en el sector educativo, creando una necesidad urgente de formación especializada que permita una integración crítica y reflexiva de estas herramientas.

Marco Internacional y Prioridades Globales

Según la UNESCO y la OCDE, la integración de IA en educación constituye una prioridad global en las agendas educativas contemporáneas. Sin embargo, su implementación efectiva y responsable requiere formación específica que evite usos inadecuados o una dependencia acrítica de la tecnología.

Esta diplomatura posiciona a los participantes como agentes de cambio en sus instituciones, preparados para liderar la transformación digital con sentido pedagógico y ético, contribuyendo al desarrollo de políticas y prácticas educativas basadas en evidencia.



Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaría de Posgrado
FCAI UNCUIYO



Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCUIYO



Marco Ético de Referencia

Para garantizar una aplicación ética de la inteligencia artificial en contextos educativos, se proponen las siguientes pautas clave como eje transversal de esta capacitación:

Contextualización Ética: La ética en la programación de IA para la educación no puede ser universal ni automática. Debe construirse de forma participativa, crítica y contextualizada, priorizando la equidad, la transparencia y el rol insustituible del ser humano en el proceso educativo.

Diseño Centrado en las Personas: Priorización de las necesidades humanas y pedagógicas sobre las capacidades tecnológicas, asegurando que la tecnología sirva a los fines educativos y no viceversa.

Transparencia y Comprensión: Garantizar que los usuarios comprendan cómo funcionan las herramientas de IA, cuál es su propósito y cómo se generan sus resultados, promoviendo la alfabetización digital crítica.

Protección de la Privacidad y Consentimiento Informado: Respeto estricto por la privacidad de los datos educativos, con protocolos claros de consentimiento y protección de información sensible.

Responsabilidad y Rendición de Cuentas: Establecimiento de mecanismos claros de responsabilidad en la toma de decisiones asistida por IA y en la evaluación de sus impactos.

Supervisión y Evaluación Continua: Implementación de sistemas de monitoreo permanente de los efectos de las aplicaciones de IA en los procesos educativos.

Inclusión y Equidad: Distribución equitativa de beneficios y riesgos, asegurando que los beneficios de la IA se distribuyan de manera justa y que los riesgos se mitiguen teniendo en cuenta las desigualdades sociales existentes.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



Marco Institucional

Una de las líneas estratégicas del Plan 2030 de la Universidad Nacional de Cuyo es el estímulo y apoyo a la investigación, producción y divulgación científicas y tecnológicas orientadas a problemáticas sociales y/o científicamente relevantes, potenciando su calidad, pertinencia y creando sistemas de vinculación efectiva con actores públicos y privados con la activa participación de docentes, estudiantes, graduados y personal de apoyo académico.

Esta diplomatura se alinea perfectamente con esta visión institucional, promoviendo la formación en tecnologías emergentes que responden a necesidades sociales prioritarias y fomentando la vinculación entre la academia y los sectores educativos de la región.

Propósito Académico

Desde un punto de vista académico, esta Diplomatura busca proporcionar al estudiantado los más recientes avances en IA como herramienta educativa, permitiendo una comprensión profunda de cómo estas tecnologías pueden transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

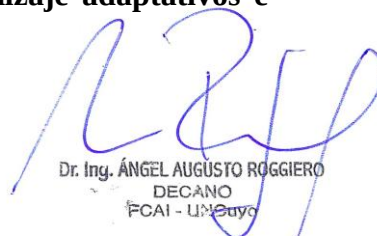
El programa está diseñado para formar profesionales capaces de integrar de manera crítica y efectiva las herramientas de inteligencia artificial en diversos contextos educativos, desde la educación básica hasta la universitaria y la formación continua, preparándolos para ser líderes en la transformación digital educativa basada en principios éticos y pedagógicos sólidos.

Objetivos generales

- **Formar profesionales docentes en el uso crítico y reflexivo de tecnologías de IA**
- **Promover la alfabetización digital y tecnológica en el contexto educativo**
- **Fomentar la creación de entornos de aprendizaje adaptativos e inclusivos**



Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO



Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



DESTINATARIOS

Docentes. Profesionales de carreras universitarias y/o terciarias de 4 años o más.

REQUISITOS DE ADMISIÓN

Para cursar la Diplomatura, es necesario contar con título de grado, o de nivel superior no universitario, y/o título de Técnico de Nivel terciario y/o universitario; acorde a lo establecido en la Ordenanza 2/2015 – CS – UNCUIYO. En el caso de profesionales que posean títulos otorgados por universidades extranjeras deberán ser de formación equivalente a las universidades nacionales.

CERTIFICACIÓN A OTORGAR

**“DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA
ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACION”.**

CARGA HORARIA

Seiscientas (600) horas reloj durante 6 meses de cursado.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES

Todos los módulos se ofrecerán bajo la modalidad virtual (sincrónica o asincrónica). El proceso de enseñanza-aprendizaje consiste en el desarrollo de clases teórico-prácticas (actividades virtuales, chats en línea y clases en vivo con el profesional a cargo del curso). Para aprobar cada módulo; el estudiante deberá presentar y aprobar las actividades prácticas asignadas, según el requerimiento de cada docente.

MODALIDAD

El Curso se ha diseñado con el fin de que los estudiantes puedan adquirir conocimientos en forma virtual por streaming.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUIYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGERO
DECANO
FCAI - UNCUIYO



PLAN DE FORMACIÓN

Contenidos

Bloque I: DESARROLLO HUMANO Y TECNOLOGÍA

Unidad 1: Desarrollo Cognitivo y Edad

- Teorías de Piaget y Vygotsky en contextos digitales
- Desarrollo de habilidades digitales por etapas Maduración cerebral y uso de IA en infancia
- Consideraciones por niveles educativos

Unidad 2: Desarrollo Socioemocional y Tecnología

- Teoría de la mente y comprensión de sistemas IA
- Empatía y relación con entidades artificiales
- Autoestima y comparación con sistemas inteligentes
- Regulación emocional en entornos digitales

Unidad 3: Identidad Digital y Formación de Valores

- Construcción de identidad en espacios virtuales
- Autenticidad y representación digital
- Formación de valores en contextos tecnológicos
- Ética digital y toma de decisiones

Bloque 2: COMPETENCIAS DIGITALES PARA EDUCADORES

Unidad 1: Alfabetización en IA

- Comprensión básica de conceptos
- Evaluación crítica de herramientas
- Identificación de oportunidades de aplicación
- Detección de limitaciones y riesgos

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



Pensamiento Computacional

- Resolución de problemas algorítmica
- Abstracción y descomposición de tareas
- Automatización de procesos educativos
- Debugging educativo

Unidad 3: Evaluación Tecnológica

- Criterios para seleccionar herramientas
- Análisis coste-beneficio
- Evaluación de impacto pedagógico
- Seguimiento y mejora continua

Bloque III: Aplicaciones prácticas de la IA en ámbitos educativos Unidad 1:

Enfoque Práctico y Experiencial

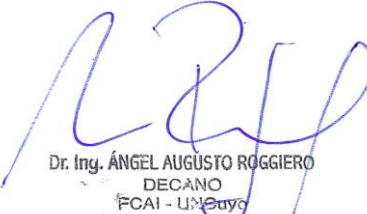
- Manos a la obra con herramientas reales
- Análisis de casos concretos: Uso de IA en los diferentes niveles educativos, Turnitin: Funcionalidad, detección de plagio y retroalimentación escrita, actividad práctica: Analizar reportes de originalidad y sugerencias de mejora, análisis: evaluar efectividad en detección de contenido no original, aplicación: integrar en procesos de evaluación formativa

- **Asistentes Virtuales Educativos**

- Microsoft Copilot Education
- Funcionalidad: Asistente para creación de contenidos y evaluación
- Actividad práctica: Generar materiales didácticos y rúbricas de evaluación
- Análisis: Evaluar calidad y adecuación de contenidos generados
- Reflexión: Identificar límites y posibilidades pedagógicas
- Google Workspace for Education: Funcionalidad: Suite de herramientas colaborativas con IA integrada.



Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo



Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



Actividad práctica: Utilizar Google Meet con transcripción automática. Análisis: Aplicar Google Docs con sugerencias de escritura inteligente. Aplicación: Implementar Google Classroom con personalización de contenidos.

- ChatGPT for Education. Funcionalidad: Tutor virtual y generador de contenidos educativos. Actividad práctica: Crear diálogos tutoriales y materiales de estudio. Análisis: Evaluar precisión y relevancia de respuestas educativas. Evaluación: Diseñar actividades que promuevan pensamiento crítico.

- **PLATAFORMAS DE ANÁLISIS DE DATOS EDUCATIVOS**

- Tableau for Education
- Power BI for Education
- Learning Analytics Tools

Unidad 2 Aprendizaje Colaborativo

- Trabajo en IA con equipos multidisciplinares. Compartir experiencias. Construcción colectiva de conocimiento
- Redes de aprendizaje profesional

Unidad 3: Evaluación Formativa

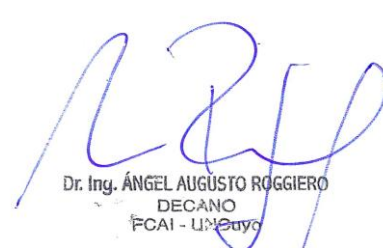
- Autoevaluación de competencias
- Portafolio de aprendizaje
- Proyectos aplicados al contexto profesional
- Reflexión metacognitiva

TRABAJO INTEGRADOR FINAL:

Sesión 1-2: Exploración de Herramientas

- Experiencia directa con 4-5 plataformas diferentes
- Análisis comparativo de funcionalidades
- Identificación de fortalezas y limitaciones


Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo


Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



- Sesión 3-4: Implementación Guiada
- Configuración de herramientas en contextos específicos
- Creación de contenidos y actividades personalizadas
- Pruebas piloto con diferentes perfiles de usuarios

Sesión 5-6: Análisis de Casos Reales

- Estudio detallado de implementaciones exitosas
- Identificación de factores críticos de éxito
- Extrapolación a contextos locales

Sesión 7-8: Proyecto Integrador

- Diseño de solución IA para problema educativo específico
- Implementación parcial y pruebas
- Evaluación de impacto potencial

EVALUACIÓN PRÁCTICA

Portafolio de Experiencias

- Documentación de interacciones con herramientas
- Reflexiones críticas sobre efectividad y limitaciones
- Propuestas de mejora basadas en experiencia

Proyecto Aplicado

- Desarrollo de solución IA para contexto específico
- Pruebas piloto y análisis de resultados
- Presentación de hallazgos y recomendaciones

-
-

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUIYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCUIYO



- Demostración Práctica
- Presentación de habilidades adquiridas
- Resolución de problemas reales con herramientas IA
- Evaluación de competencias técnicas y pedagógicas

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

2. DESARROLLO HUMANO Y TECNOLOGÍA

Livingstone, S., & Third, A. (2023). Children and young people's rights in the digital age: An emerging agenda for research and practice. *New Media & Society*, 25(4), 891-908. <https://doi.org/10.1177/14614448221123456>

3. PSICOLOGÍA COGNITIVA Y PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN

Kulik, J. A., & Fletcher, J. D. (2022). Effectiveness of intelligent tutoring systems: A meta-analytic review. *Review of Educational Research*, 93(2), 177-214. <https://doi.org/10.3102/00346543221145678>

4. MOTIVACIÓN Y APRENDIZAJE

Chen, B., & Zhang, J. (2024). Gamification and student motivation in artificial intelligence-based learning environments: A systematic review. *Educational Technology Research and Development*, 71(3), 789-812. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10234-5>

5. PSICOLOGÍA SOCIAL Y COLABORACIÓN

Holstein, K., & D'Mello, S. (2023). Social presence in AI-mediated learning: Implications for student engagement and learning outcomes. *Computers in Human Behavior*, 138, 107456. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2022.107456>

6. EVALUACIÓN PSICOLÓGICA Y MEDICIÓN

Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2024). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 1-27. <https://doi.org/10.1186/s41239-023-00406-1>

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaría de Posgrado
FCAI UNCUIYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGERIO
DECANO
FCAI - UNCUIYO



7. PSICOLOGÍA EDUCATIVA APLICADA

Ferguson, R., & Buckingham, D. (2022). Educational data mining and learning analytics: What teachers need to know. Teaching and Teacher Education, 124, 104321. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104321>

8. DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2023). Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning. TechTrends, 67(2), 225-236. <https://doi.org/10.1007/s11528-022-00801-9>

9. ÉTICA Y TECNOLOGÍA

Williamson, B., Eynon, R., & Potter, J. (2021). Big data in education: The digital future of learning, policy and practice. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529714357>

10. FUNDAMENTOS DE IA PARA EDUCADORES

Luckin, R., Holmes, W., Griffiths, M., & Forcier, L. B. (2024). Intelligence Unleashed: An argument for AI in Education. Pearson Education. <https://www.pearson.com/content/dam/one-dot-com/one-dot-com/global/Intelligence-Unleashed-Publication.pdf>

11. APLICACIONES EDUCATIVAS CONCRETAS

Pane, J. F., Griffin, B. A., McCaffrey, D. F., & Karam, R. (2024). Effectiveness of cognitive tutor algebra I at scale. Educational Evaluation and Policy Analysis, 45(1), 3-26. <https://doi.org/10.3102/01623737221134567>

12. IMPLICACIONES PEDAGÓGICAS

Selwyn, N. (2022). Should robots replace teachers? AI and the future of education. Polity Press. <https://doi.org/10.2307/j.ctv1xxv56c>

DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES CURRICULARES

Los espacios curriculares asumirán distintos formatos (Curso, taller, seminario, laboratorio, proyecto, entre otros) lo que será determinado de acuerdo con la competencia a lograr.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCuyo

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo



Las opciones metodológicas privilegiarán la experimentación a través de simulaciones, resolución de casos, situaciones de investigación in situ, en puestos de trabajo, argumentaciones, realización de actividades en el Campus Virtual de la FCAI UNCUIYO.

Formas de Evaluación y Requisitos de Aprobación

a) Régimen de Evaluación

Se adecuará al Régimen de Evaluación de Aprendizajes de la UNCUIYO

Las estrategias de evaluación, entendidas como los medios o procedimientos adaptados a determinada instancia de evaluación, deberán ser consistentes con los criterios establecidos y estar contextualizadas. En función de las estrategias de evaluación seleccionadas, se escogerán los instrumentos de evaluación, que deberán reunir requisitos de validez, confiabilidad y practicidad.

1. Los docentes responsables podrán optar para la aprobación final de cada espacio curricular entre:

- Examen final (oral y/o escrito)
- Evaluación continua. Ésta podrá realizarse por medio de parciales y/o trabajos prácticos, durante el dictado de la materia, pudiendo programar una instancia final integradora en forma oral y/o escrita.
- Espacios curriculares seminarizados: tendrán diferentes instancias de evaluación: a través de trabajos prácticos, talleres, informes u otras actividades que fije el docente responsable.

2. Para aprobar la Diplomatura se deberán aprobar los exámenes finales de cada espacio curricular de acuerdo a las propuestas presentadas por los respectivos docentes, la realización del 70 % de todas las actividades propuestas es requisito para la obtención del diploma de la **“DIPLOMATURA UNIVERSITARIA EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACION”**.

CONDICIONES DE REGULARIDAD O PERMANENCIA

Para alcanzar la regularidad, el estudiante deberá cumplir con los requisitos señalados a continuación:

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUIYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGERO
DECANO
FCAI - UNCUIYO



- Cumplimiento de la asistencia mínima a los casos prácticos.
- Cumplimiento en el pago de los aranceles correspondientes.
- Aprobación de las evaluaciones de cada uno de los módulos.

En caso de no continuar con los estudios, deberá hacer una manifestación de la voluntad personal, formalizada mediante una nota dirigida al Consejo Asesor de la Diplomatura.

– **REQUISITOS PARA LA OBTENCIÓN DEL CERTIFICADO**

- Al estudiante que acredite haber aprobado todos los espacios curriculares correspondientes a la Diplomatura, abonado el importe correspondiente al total de los aranceles y cancelado la totalidad de las obligaciones, el Decano, a solicitud del Comité Académico de la Diplomatura, le otorgará el **CERTIFICADO** de “**DIPLOMADO/A UNIVERSITARIO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL APLICADA A LA EDUCACION**”.

Dra. Ing. Silvia Cristina CLAVIJO
Secretaria de Posgrado
FCAI UNCUYO

Dr. Ing. ÁNGEL AUGUSTO ROGGIERO
DECANO
FCAI - UNCuyo