

PERSPECTIVAS DE LOS ESTUDIANTES DE INGENIERÍA QUÍMICA Y EN INDUSTRIAS DE LA ALIMENTACIÓN EN TORNO A LA CARRERA Y SU FUTURO LABORAL.

Autores: Adriana B. Guajardo, Susana B. Prósperi, Stella Maris de Lourdes Alcantú, Ricardo Maggioni

Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria, Universidad Nacional de Cuyo. San Rafael
Mendoza - Argentina
aguajard@fcai.uncu.edu.ar

RESUMEN

El vínculo del estudiante a su futura profesión, se convierte en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas y en consecuencia del éxito académico y profesional. Los objetivos del proyecto son: conocer los preconceptos que los alumnos de los primeros años acerca de la profesión elegida y establecer la coherencia entre estos y la realidad profesional.

Se han realizado encuestas y entrevistas para el diagnóstico. Para alumnos de primer año el motivo de elección de la carrera es por gusto a las materias (76%) y posibilidades de trabajo (59%). Según lo apreciado hasta el momento de la carrera elegida, mayormente consideran que lo vivido coincide con lo que esperaban de la carrera. Ante la posibilidad de cambiar o continuar la carrera, el 74% no cambiaría de carrera. Las tareas que los alumnos creen realizarán en el campo profesional coinciden parcialmente con las que son factibles de realizar. Plantean la necesidad de ampliar conocimientos acerca del campo laboral y de las asignaturas a cursar. Los problemas que piensan pueden tener para desarrollar la profesión se manifiestan inseguridad por la aceptación del sexo femenino en la industria y las relaciones humanas en el ámbito laboral.

En los alumnos de quinto año y graduados respondieron que eligieron la carrera por el gusto a las materias, luego por posibilidades de trabajo y por ser valorada socialmente.

Acerca de la apreciación de la profesión en los primeros años de cursado el 90 % de los encuestados coincide en que no fue posible lograr la misma hasta 4to año.

En cuanto a la conformidad respecto a la carrera elegida, el 90% siente que la elección fue correcta y volvería a elegirla si tuviese que volver a iniciar una carrera.

FUNDAMENTACION Y OBJETIVOS

El vínculo del estudiante a su futura profesión, se convierte en un factor determinante en el desarrollo de las capacidades necesarias para alcanzar las metas y en consecuencia del éxito académico y profesional. Los objetivos del proyecto son: conocer los preconceptos que los alumnos de los primeros años acerca de la profesión elegida y establecer la coherencia entre estos y la realidad profesional.

METODOLOGIA

Se han realizado encuestas y entrevistas para el diagnóstico de la situación con el fin de conocer las vivencias respecto a la vinculación a la profesión de alumnos de primer año, quinto y los graduados. A alumnos de quinto y graduados se les indago acerca del momento en que apreciaron el alcance de la profesión elegida y la satisfacción alcanzada en cuanto a lo imaginado en principio y lo logrado a nivel real.

Con los alumnos de 1er año se utilizó la técnica de los 10 deseos como disparador para la respuesta a cuestionamientos sobre la visión alcanzada y las expectativas relacionadas a la carrera que han comenzado.

Se llevó a cabo una charla-taller sobre la Vinculación del Estudiante con su futura profesión, con una presentación del perfil del ingeniero y las posibilidades laborales, los alumnos de 4to y 5to año presentaron maquetas de equipos y procesos a los alumnos de 1ro, realizando un intercambio de preguntas y respuestas acerca de los distintos procesos apprehendidos en el cursado.

RESULTADOS Y CONCLUSIONES

A continuación se muestran los resultados correspondientes al análisis de encuestas realizadas con el fin de conocer la percepción de la profesión en graduados y alumnos del último año de las carreras de Ingeniería Química y en Industrias de la Alimentación. Respecto a alumnos de primer año quienes formarán parte de la muestra a someter a las experiencias del proyecto con el fin de lograr un diagnóstico en cuanto a los preconceptos existentes en los alumnos y su relación con el perfil profesional real, los resultados obtenidos son parciales.

Encuestas

Graduados

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de las respuestas recibidas respecto al motivo por el cual fue elegida la carrera de la cual se graduaron y que en la mayoría de los casos hace varios años es ejercida.

TABLA 1. Motivo de elección de la carrera

Gusto por las materias	91%
Por las posibilidades de trabajo	41%
Porque es una carrera valorada socialmente	9%
Por consejo de padres o amigos	9%
Por comodidad	18%
Por orientación vocacional	5%
Otros	27%

Consultados acerca de la apreciación de la profesión el 68 % de los encuestados coincide en que no fue posible lograr la misma hasta 4to año.

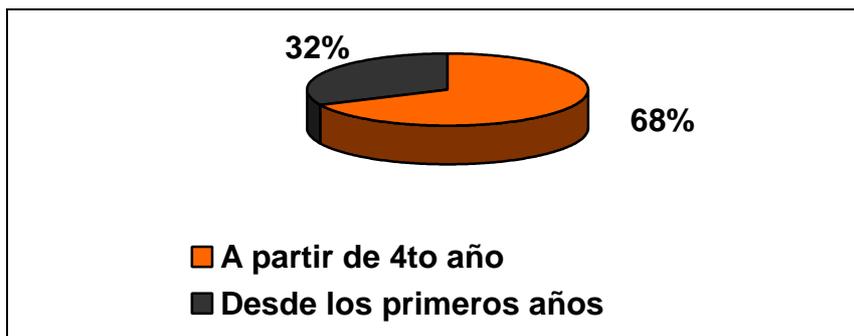


FIGURA 1. Apreciación de la carrera

En cuanto a la conformidad respecto a la carrera elegida, el 82% siente que la elección fue correcta y volvería a elegirla si tuviese que iniciar una carrera, en la actualidad. Consultados acerca de la relación entre la profesión alcanzada y las actividades que desarrollan en la actualidad, más del 80% afirma trabajar en tareas relacionadas a la ingeniería.

Alumnos de quinto año

En la siguiente tabla se muestran los porcentajes de las respuestas recibidas respecto al motivo por el cual fue elegida la carrera que están finalizando de cursar.

TABLA 2. Motivo de elección de la carrera

Gusto por las materias	32%
Por las posibilidades de trabajo	23%
Porque es una carrera valorada socialmente	14%
Por consejo de padres o amigos	5%
Por comodidad	9%
Por orientación vocacional	5%
Otros	14%

Consultados acerca de la apreciación de la profesión en los primeros años de cursado el 90 % de los encuestados coincide en que no fue posible lograr la misma hasta 4to año.



FIGURA 2. Apreciación de la carrera

Algo similar ocurrió al coincidir en cuanto a la conformidad respecto a la carrera elegida, el 90% siente que la elección fue correcta y volvería a elegirla si tuviese que volver a iniciar una carrera.

En cuanto a las dificultades que vislumbran para el desempeño de la profesión, se manifiesta en especial la falta de práctica en tareas relacionadas a la ingeniería y la inseguridad en cuanto a si la cantidad de conocimientos adquiridos es la suficiente para realizar las tareas que solicitadas en la industria.

Cabe destacar la observación del tipo de enseñanza media que han recibido los alumnos que han alcanzado el último año de cursado, siendo más del 90 % de los encuestados egresados de escuelas técnicas.

Alumnos de primer año

Analizadas las encuestas obtenidas se pueden destacar de la técnica de los 10 deseos la coincidencia en la expectativa de lograr ser un buen profesional y la necesidad de un pronto egreso.

Por otra parte en cuanto a las preguntas relacionadas al motivo de elección de la carrera se observa una tendencia a que mayormente es elegida por gusto a las materias y posibilidades de trabajo.

TABLA 3. Motivo de elección de la carrera

Gusto por las materias	86 %
Por las posibilidades de trabajo	62 %
Porque es una carrera valorada socialmente	28 %
Por consejo de padres o amigos	21 %
Por comodidad	9 %
Por orientación vocacional	10 %
Otros	28%

En relación a lo esperado en cuanto a lo apreciado hasta el momento de la carrera elegida, mayormente consideran que lo vivido coincide con lo que esperaban de la carrera.



FIGURA 3. Apreciación de la carrera

Ante la posibilidad de cambiar o continuar la carrera, el 74% no cambiaría de carrera. Las tareas que los alumnos creen realizarán en el campo profesional coinciden parcialmente con las que son factibles de realizar, sin embargo en Ingeniería en Industrias de la Alimentación, el tema resulta más acotado y más sencillo de ver para los alumnos.



FIGURA 4. Apreciación del futuro puesto de trabajo

En cuanto a la necesidad de conocer temas relacionados a la actividad académica o profesional se resalta el deseo de ampliar conocimientos acerca del campo laboral y de las asignaturas a cursar.

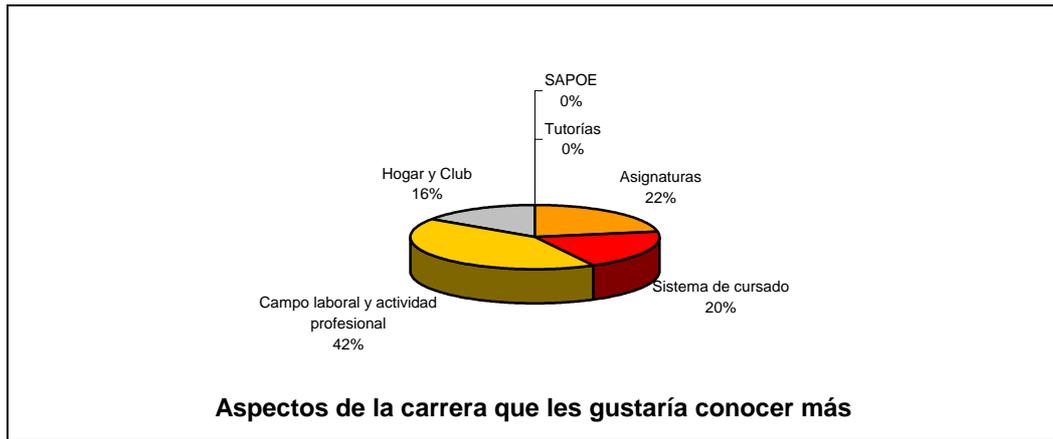


FIGURA 5. Aspectos de la carrera que desea conocer

Al indagar acerca de los problemas que piensan pueden tener para desarrollar la profesión se manifiestan inseguridad en cuanto a la aceptación del sexo femenino en la industria y las relaciones humanas en el ámbito laboral.

BIBLIOGRAFÍA

- Documento de Acreditación Resolución 752/04
- Documento PROMEI 2005-2008
- L.H. Anderman & C. Midgley, (1998). Motivation and middle school students [ERIC digest]. Champaign, IL: ERIC Clearinghouse on Elementary and Early Childhood Education. Retrieved June 25, 2002.
- Simón Brito, O. M.. La Motivación Profesional en la Carrera Ingeniería Civil, Revista Pedagogía Universitaria Vol. VI No. 3, Cuba, 2000.