



**Código: 06/L154**

**Título del proyecto:** EL CONOCIMIENTO PROFESIONAL MOVILIZADO POR LOS DOCENTES EN LA PREPARACIÓN DE SUS ACTIVIDADES DIDÁCTICAS Y LA IMPLEMENTACIÓN EN CLASE DE ENSEÑANZA DE LA CIENCIA. ESTUDIO DE CASO EN FÍSICA UNIVERSITARIA.

**Director:** ROGGIERO, Ángel Augusto

**Email:** aroggier@fcai.uncu.edu.ar

**Codirector:** MUSALE, Cecilia

**Integrantes:** MARTÍNEZ, Celina; CABAÑAS, Veronica; BATTISTÓN, Roberto; CRUZ, Elisa; TALIO, Fabian; MÁRQUEZ, María Eugenia; DIMARCO Sandra; KOJANOVICH, Cecilia; ROGGIERO, Erica; PEREZ, Luis; MOYANO; Cecilia; BERTOLO, Claudia; BIELLI, Roque; RIVERO, Fernando; KAPPES, María Ángeles; GARCÍA CAÑADAS, Gabriel; ALCALÁ, Valeria Susel.

**Resumen:** *El Proyecto indagará los conocimientos movilizados por los profesores en su enseñanza de física en la Facultad de Ciencias Aplicadas a la Industria UNCuyo contrastando lo acontecido en otras Unidades Académicas que imparten Física. Nuestro proyecto abordará el tema del conocimiento profesional movilizado por los docentes en la preparación de sus actividades de enseñanza y la implementación en clase. También adoptamos, para el análisis del conocimiento de los docentes, el concepto de PCK (Conocimiento de Contenido Pedagógico). Se desarrollará una metodología específica, con la participación del investigador y los docentes organizados en parejas, para observar la brecha entre la preparación de las actividades de enseñanza y su implementación. Desde esta brecha, se definirán incidentes críticos: serán la base del corpus que analizaremos. Se identificará el conocimiento involucrado y describiremos cómo el concepto de PCK se articula con el concepto de esquema. Estudiaremos el proceso que le permite al docente adaptar su preparación (entenderemos aquí por preparación de la actividad del docente destinado una audiencia y cómo evoluciona, ésta, en relación con la actividad en el aula). Nos interesa específicamente la brecha entre lo que espera el docente y lo que se hace en clase. Por lo tanto, se considerará lo que está sucediendo fuera del aula y en el aula. Acordamos que una parte importante de las decisiones sobre la enseñanza se toma durante el trabajo fuera de la clase y especialmente durante la preparación. Accederemos a ella desde los registros escritos del profesor, los materiales preparados y entrevistas.*

**Palabras clave:** conocimiento de contenido pedagógico, conocimiento profesional, enseñanza de las ciencias.