

Voluntariado Universitario aprobado y financiado Por SPU

RESOL-2016-2371-E-APN-SECPU#ME

Nombre del Proyecto: "Yo, Sí Puedo"

Eje Temático: Educación

Descripción del proyecto

El presente proyecto surge de la necesidad de realizar un acercamiento de la Universidad a distintos sectores de la sociedad, con el objetivo de abordar y crear un diálogo entre los actores comunitarios y los actores universitarios para lograr la alfabetización de población adulta de sectores rurales del departamento de San Rafael. Se han creado vínculos con La dirección de Educación de la Municipalidad de San Rafael, Asociación Civil La Poderosa, Integración por la Educación Popular y Asociación Red de Capacitaciones continua en desarrollo Infantil Esperanza. Se articulará con la Secretaría de Agricultura Familiar del Ministerio de Agroindustria. La alfabetización permite y posibilita el acceso a una lectura crítica de la realidad, esto es, a problematizar aquellas cuestiones que tienen que ver con el hacer y con la vida diaria de los sujetos, abriendo un sinnúmero de posibilidades, entre ellas, poseer más herramientas para realizar mejoras y transformaciones en dichos contextos. Estos cambios se sustentan en la consideración de que tanto aprender a leer como a escribir generan no solo la adquisición de un aprendizaje concreto, sino que también promueven nuevas formas de leer, escribir y aprehender la realidad. El método parte de lo conocido, los números, hacia lo desconocido, las letras y se basa en la experiencia que se va adquiriendo. En él se utilizan los medios audiovisuales y un facilitador (actores universitarios) para transmitir los conocimientos. El facilitador es el vínculo entre la clase audiovisual y el participante, desempeña una función importante en lo referente al trabajo con la parte afectiva del iletrado, además de controlar el proceso de aprendizaje. Consta de tres etapas: adiestramiento, enseñanza de lecto-escritura y consolidación siguiendo tres hitos: escuchar y ver, oído y ojo; escuchar y leer, oído y libro y escuchar y escribir, oído y lápiz.

El material docente son, la cartilla, el manual y 17 vídeos donde están las 65 clases. El tiempo que dura la acción educativa es variable ya que el método es muy flexible. Desde un máximo de tres meses hasta siete semanas, en forma intensiva. Hay alguna experiencia de realizarlo en un mes de forma muy intensiva con personas dedicadas en exclusiva al mismo. En nuestro caso se realizarán reuniones semanales donde con los grupos de trabajadores rurales junto con los voluntarios irán desarrollando cada clase.

Antecedentes

El método de alfabetización que se utilizará el método "Yo, sí puedo " que es un método educacional cubano para la alfabetización de adultos desarrollado por Leonela Relys (1947-2015). Este método se viene utilizando en varios países del mundo. Entre el 2002 y el 2015 se alfabetizaron cerca de ocho millones de personas. Este método comenzó su aplicación en Haití, Nicaragua, Nueva Zelanda y está siendo aplicado masivamente en

Venezuela con éxitos irrefutables, al punto de llegar en 1 año a un millón y medio de venezolanos alfabetizados . Se está adaptando para aplicarlo en Paraguay (en Guaraní) y se implementa en México en el estado de Michoacán.

Según datos de la ONU la tasa de analfabetismo ha subido de 199 del 76% al 85% actualmente, pero las mujeres siguen representando el 60% de los analfabetos a escala mundial. La tasa de alfabetización de mujeres (2013) es en países desarrollados del 99%, países en desarrollo 77% y países menos desarrollados 53%. La capacidad de leer y escribir tiene un efecto muy potente en varias áreas de la vida de las mujeres - desde oportunidades económicas hasta salud materna.

En Argentina la demanda para abrir centros de alfabetización ha llegado a contar hoy con 200 centros de alfabetización con 2000 participantes y 400 facilitadores.

Más de 18.800 participantes han completado esta experiencia, adquiriendo los conocimientos de lecto-escritura.

Problemática comunitaria que busca atender

El analfabetismo de los adultos repercute directamente en la baja escolaridad de los niños y adolescentes. El clima familiar en el que los padres son el principal estímulo para los hijos. Se explica muchas veces por el hecho de que los padres buscan alfabetizarse para ayudar a sus hijos.

Desde la perspectiva de los participantes la motivación de los adultos para alfabetizarse no suele ser por la propia alfabetización, por la adquisición de un saber letrado. Sino por cuestiones relacionadas al trabajo, el ámbito familiar (ayuda a hijos) y de la vida cotidiana.

Las personas alfabetizadas en el largo plazo tendrán calificación como trabajadores y ejercer su derecho a participar políticamente. El factor temporal relacionado a la aprehensión de saberes relacionados a la lectura y escritura (de calidad) de los sujetos hace que comúnmente suela transcurrir un largo período hasta que esas habilidades puedan traducirse y repercutir a cuestiones de índole laboral/productiva. La alfabetización repercute en el largo plazo en el trabajo. En este sentido, la posibilidad de que los alfabetizados se inserten en cursos formativos laborales no se da de forma inmediata. Sin embargo, no tiene importancia iniciar proyectos de alfabetización sino bajo una perspectiva de educación permanente. La continuidad educativa se da en la educación básica primaria.

Es por esto que los interrogantes que pretenden analizar el impacto de la alfabetización en la calidad de vida sean muchas veces difíciles de rastrear ya que los cortes sincrónicos de análisis no permiten ver los procesos de mejora en las condiciones de vida de las personas que atravesaron la alfabetización en técnicas de lectura y escritura.

Por otro lado, son las características específicas de la vida del trabajo las que permiten delinear acciones alfabetizadoras y otorgar su funcionalidad. Se trata de vincular la acción alfabetizadora con el proceso de trabajo como un todo (Londoño, 1990).

Por eso debemos pensar que esos saberes expresados de una forma no letrada se condensan, se reflejan y se plasman en la cotidianeidad del trabajo:

La perspectiva freiriana de la educación popular que tiene como fundamento ideológico la

crítica sobre el orden capitalista. La alfabetización, la educación no para los sectores populares sino de los sectores populares.

Diagnóstico

Los trabajadores del sector agrario y sus familias cuentan con un complejo de condiciones adversas económicas, sociales y culturales heredadas que, sumadas a la concentración de la oferta educativas en contextos urbanos, redundan en una verdadera restricción en el acceso a procesos de aprendizaje de mediana y larga duración. Los niveles de alfabetización, de finalización de estudios primarios y secundarios, así como los de acceso a la formación profesional y a los estudios superiores son marcadamente inferiores a los urbanos. Las restricciones señaladas se combinan y refuerzan con limitantes estructurales en el acceso al mercado de trabajo y, en particular, al trabajo registrado.

En este sentido, nuestra propuesta de trabajar en la alfabetización de los trabajadores del sector agrario se vincula no solo a posibilitar una herramienta necesaria y fundamental para desenvolverse en un mundo letrado, sino también restablecer un derecho esencial para la inclusión social de los sujetos.

Características de los Destinatarios

Los destinatarios de este proyecto son familias de sectores rurales y suburbanos de San Rafael, dedicados a trabajos agrarios, que no han tenido la posibilidad de alfabetizarse o han tenido que abandonar el sistema común, y quieren superarse. Esto es consecuencia al tipo de actividad de las familias que viene de generación en generación, las cuales han tenido que desplazarse en muchos casos, a distintas regiones, por el tipo de producciones estacionales; los conocidos trabajadores golondrinas.

Objetivos y Metas a alcanzar

Objetivo general

Aportar a la revalorización del ser humano a partir de la alfabetización, generando derechos.

Objetivos Específicos

- Adquirir habilidades y destrezas en el manejo de las letras y los números.
- Motivar a las personas hacia una superación permanente.
Fortalecer de la importancia de la educación familiar.
- Mejorar condiciones para acceder al trabajo.
- Propiciar un vínculo de contención familiar.
- Propiciar el mejoramiento humano.
- Promover valores de solidaridad; respeto; empatía; comprensión y amor por el prójimo.

- Impulsar la inclusión de sectores vulnerables de la sociedad.
- Fortalecer los lazos interinstitucionales tendientes a crear vínculos que permitan revalorizar a los distintos actores de la sociedad.

Metas

- 1 . Que los actores sociales logren alfabetizarse.
2. Que los estudiantes de la Facultad y los actores sociales generen vínculos que fortalezcan los valores de respeto; tolerancia; paciencia; comprensión y amistad.
3. Que se genere una superación y revalorización de los alfabetizados y facilitadores.
4. Que se generen oportunidades para acceder a mejores condiciones laborales y culturales.
5. Que los voluntarios logren adquirir responsabilidad y compromiso social.