



PROGRAMA DE Psicología del Aprendizaje

1. **Carrera/s:** Profesorado de Grado Universitario en Química.
2. **Año de Vigencia:** 2017
3. **Carga horaria:** 90 horas (2º año – 1º semestre)
4. **Equipo de cátedra:** Lic. María Eugenia Márquez
5. **Objetivos del Espacio Curricular.**

Tomar conciencia de la factibilidad del estudio del hecho educativo desde diferentes marcos teóricos. Comprensión de los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes posturas teóricas del aprendizaje.

Apropiarse en forma crítica-reflexiva de las diferentes teorías del aprendizaje para convertirlas en instrumentos del trabajo docente.

Favorecer la interpretación integrada y compleja de los datos de la realidad educativa en vista a su transformación.

Comprender que todo hecho educativo presupone la construcción crítica de una concepción de sujeto, de aprendizaje, de enseñanza y evaluación.

6. Contenidos a desarrollar en el Espacio Curricular

Unidad Temática	Bibliografía
Nº 1: Introducción -El aporte de la psicología al hecho educativo. -Presentación de la materia: objetivos y categorías de análisis. -Posición adoptada desde la cátedra: Asociar y construir: dos formas complementarias de aprender	Obligatoria: Palacio, Marchesi y Coll. (compiladores). "Desarrollo psicológico y educación." Tomo 1-2.Madrid. Editorial Alianza-1992 -Baquero, R. y Terigi, F. (1996), "En búsqueda de una unidad de análisis del aprendizaje escolar", en: Apuntes pedagógicos, revista de la CTERA Nº 2. Complementaria: - Jackson, P. (1991), "Cap. 1: Los afanes cotidianos", en: La vida en las aulas, Morata, Madrid, pp. 8-23
Nº2 Teoría conductista y neoconductista. -Fundamentación filosófica de las teorías objetivas. -El enfoque conductista: un modelo	Obligatoria: - Chero Valdivieso, E. (s/f) Las Teorías conductuales del Aprendizaje. Centros de Estudios Especiales "Albert Einsten". Cap. I y



<p>asociacionista.</p> <ul style="list-style-type: none">-El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta.-El conductismo de Watson. El reflejo condicionado.-El neoconductismo de Skinner. La conducta operante. La consecuencia de la conducta: los reforzadores.-Inferencias pedagógicas de la teoría: análisis experimental del comportamiento.	<p>II</p> <p>Complementaria:</p> <p>Echenique-Ruiz. El enfoque conductista, un modelo asociacionista. Ficha de cátedra. Univ. Nac. del Comahue.1994.</p>
<p>Nº3 Procesamiento de la información:</p> <ul style="list-style-type: none">-Del conductismo a la psicología cognitiva. El surgimiento de la psicología cognitiva. Contexto en la que surge.-Su relación con el procesamiento de la información.-Metáfora del ordenador. El sujeto como procesador de información.-El papel de la memoria y la representación.-Teoría de la mente y los procesos mentales.-Inferencias pedagógicas: las habilidades cognitivas.	<p>Obligatoria:</p> <p>Pozo, Ignacio. Teoría cognitivas del aprendizaje. Madrid. Edit. Morata-1984.</p> <p>Complementaria:</p>
<p>Nº4 Teoría socio-histórica.</p> <ul style="list-style-type: none">-El punto de vista de la psicología soviética : Vigostky Lev.-Marco histórico y filosófico.-El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto.-El concepto de actividad.-El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente construidos. Instrumentos mediadores. Ley de la doble formación.-Desarrollo potencial y efectivo- Zona de desarrollo potencial o próximo.-Funciones psíquicas elementales y el origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación.-Conceptos espontáneos y científicos. Educación formal.-El mediador en la educación.	<p>Obligatoria:</p> <p>Vigotsky, L. (1992).Pensamiento y lenguaje. Ediciones Fausto-</p> <p>-Luria, A. R. (1987), "Introducción y cap. IV: Deducción y conclusión", en: Desarrollo histórico de los procesos cognitivos, Akal, Madrid, pp. 5-6 y 118-130.</p> <p>-Vigotsky, L. (1988), "Cap. IV: Internalización de las funciones psicológicas superiores", y "Cap. VI: Interacción entre aprendizaje y desarrollo", en: El desarrollo de los procesos psicológicos superiores, Crítica, Grijalbo, México, pp. 87-94 y 123-140.</p> <p>-Wertsch J. (1988), "Cap. 2: El método de Vigotsky", en: Vigotsky y la formación social de la mente, Paidós, Barcelona, pp. 35-74.</p> <p>Complementaria:</p> <p>Rivière, Angel. La psicología de Vygotski. Barcelona. Edit. Aprendizaje Visor-1998.</p>
<p>Nº5 Teoría genética.-epistemológica:</p> <ul style="list-style-type: none">-Contexto y posición epistemológica de la teoría del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget.	<p>Obligatoria:</p> <p>Piaget, J.(1986).. Seis estudios de Psicología. Buenos Aires Edit.Sudamérica – Planeta-</p>



<p>-La concepción de sujeto y su relación con el objeto de estudio. -Mecanismos universales : Invariantes y variantes funcionales. -Concepto de estructura y esquema. -Desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. Factores que inciden en el desarrollo. -Etapas de la inteligencia. Estadio operatorio concreto y formal. Críticas. Teoría de Vergnaud -Rol del docente y prácticas pedagógicas : el conflicto cognitivo.</p>	<p>-García, R. (1996), "Jean Piaget: epistemólogo y filósofo de la ciencia", en: Boletín de la Academia de la Investigación Científica, N° 28, México, pp. 5-9. -Piaget, J. (1981), "La teoría de Piaget", en: Infancia y Aprendizaje, Monografías 2: "Piaget", Barcelona, 1981, pp. 13- 54. Complementaria: -Vuyk, R. (1984), "Cap. 5: Conceptos cruciales de la Epistemología de Piaget", en: Panorámica y crítica de la Epistemología Genética de Piaget, 1965- 1980, Tomo I, Alianza, Madrid, pp. 70-100.</p>
<p>Nº6 Teoría de la asimilación verbal de Ausubel-Novak. -Contexto en la que surge. -La estructura cognitiva y el papel de la reestructuración. -El continuo aprendizaje mecánico - significativo, receptivo - por descubrimiento. -Aprendizaje por reestructuración :significativo verbal :condiciones. -Relevancia del concepto en la institución educativa. -Jerarquización de conceptos : subordinado, supraordenado, combinatorio. -Organizadores previos. -Rol del docente en la teoría instruccional de Ausubel-Novak</p>	<p>Obligatoria: Ausubel, Novak y Hanesian(1990). Psicología educativa. Editorial Trillas.</p>
<p>Nº7 Cambio conceptual -Aportes de la teoría a la psicología del aprendizaje. -Las pre-concepciones , las concepciones alternativas: su presencia en el ámbito académico. Características relevantes. -Interacción entre la ciencia escolar y la ciencia de los científicos. -Debate entre Cambio conceptual y cambio representacional en la enseñanza de las Ciencias.</p>	<p>Obligatoria: Moreira, M. (2000).Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid. Aprendizaje Visor.</p>
<p>Nº8 Las Teorías del Aprendizaje y la Enseñanza de la Química: -Problematización de la enseñanza y el aprendizaje de la Química a la luz de las diferentes propuestas teóricas y las concepciones asociadas. -Construcción de secuencias de enseñanza en</p>	<p>Obligatoria: Instituto de Estudios Pedagógicos Somos agua. (1998) Las ideas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias. Madrid. Narcea ediciones..</p>



el área de la Química, mediante el estudio de las categorías construidas en relación a las diferentes teorías estudiadas en el espacio curricular.

7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Nº DEL TRABAJO	TEMA
TP1	La psicología Educacional: Asociar y construir: dos formas complementarias de aprender
TP2	El conductismo
TP3	Procesamiento de la Información: ¿Se puede entender la mente como un ordenador?
TP4	Lev Vigotsky: La teoría sociohistórica
TP5	Jean Piaget: Teoría genético-epistemológica
TP6	David Ausubel: Aprendizaje Significativo
TP7	¿Cambio Conceptual o cambio representacional?
TP8	Las Teorías del Aprendizaje y la Enseñanza de la Química
TP9	Trabajo de Campo
TP10	Trabajo Integrador Final

8. Descripción de Actividades de Extensión y/o Vinculación con el Sector Productivo de la Cátedra

NOMBRE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

9. Descripción de Actividades de Investigación de la Cátedra

NOMBRE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Trabajamos sobre la propia práctica: investigación-acción	3 semanas	Cursante con las presentaciones al día.

10. Procesos de intervención pedagógica.

-Las clases son de carácter teórico-prácticas , tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la integración de saberes, procedimientos y actitudes.

-La selección de estrategias metodológicas se enmarcan en la construcción social del conocimiento y en el progresivo desarrollo de competencias basado en la mediación pedagógica.

-Las diferentes teorías serán trabajadas a través de lectura bibliográfica, análisis y reflexión de los trabajos de campo y problematización de la práctica educativa.



-Se entiende el proceso de aprendizaje como continuo, sistemático y permanente, atento a lo formación disciplinar y profesional y en vista a eliminar la dicotomía teoría-práctica.

11. Organización por comisiones

	Teóricas	Actividades Áulicas	Laboratorio y Planta Piloto	Tareas de Campo
cantidad e comisiones				
cantidad de alumnos por comisión				

12. Condiciones de regularización:

- Asistencia al 50% de las actividades teóricas.
- Asistencia 50% de las actividades prácticas.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales teórico-prácticas o sus recuperaciones, con un mínimo de 7 (siete) puntos¹.

13. Evaluación

Se entiende la evaluación como consecuencia del proyecto educativo, como parte esencial del mismo y como precioso recurso de aprendizaje.

A- Para regularizar la asignatura :

-Asistencia a clases teórico/práctica del 80 %.

-Evaluación del proceso atendiendo a los contenidos :conceptuales, procedimentales y actitudinales .

-Aprobación de dos parciales (la cátedra incluye tres) y tres trabajos práctico, con su correspondiente Recuperatorio.

- La pérdida de la regularidad implica tener que aprobar una evaluación global - integrador.

B - Acreditación final : instancia integradora , individual, oral , de defensa del tercer trabajo práctico y según reglamentación vigente en la Institución.

Criterios de acreditación final:

-Manejo de contenidos básicos de la asignatura.

-Capacidad para organizar y comunicar la información. .

-Claridad conceptual.

-Posibilidad de articulación práctica-teoría y transferencia a diversas situaciones educativas.



14. Temporalización de las Actividades

Actividad	Fecha

15. Distribución de la carga horaria.

Actividades	Horas
1. Teóricas	30
2. Apoyo teórico (incluye trabajos prácticos de aula)	30
3. Trabajo Integrador	30
4. Experimentales (laboratorio, planta piloto, taller, etc.)	
5. Resolución de Problemas de Ingeniería (sólo incluye Problemas Abiertos)	0
Total de Horas de la Actividad Curricular	90