

06/L120

***PROPUESTAS DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE (VIRTUAL-PRESENCIAL)
PARA ASIGNATURAS DEL CICLO BÁSICO EN CARRERAS DE LA FCAI***

***SUGGESTED TEACHING AND LEARNING (VIRTUAL-PRESENCIAL) FOR
SUBJECTS IN BASIC CYCLE OF CAREERS OF THE FCAI***

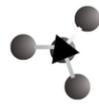
Director: PRÓSPERI, Susana Beatriz

Email: susipro@yahoo.com

Codirector: MOLINA, María Gracia

Integrantes: DIMARCO, Sandra – MARTÍN, Juan Carlos – MUSALE, Verónica Cecilia – TALIO, Fabián – BARUFALDI, Alejandra – SIMONOVICH, Estela – CABAÑAS, Verónica – GONZÁLEZ, Jorge Heraldo – ALLOLIO, Daniela – MORANT, Mónica Alejandra -

Resumen: *El desarrollo competente de los estudiantes universitarios en el siglo XXI es factible a través de una formación educativa que combine los conocimientos básicos sobre las estructuras socio-institucionales con los procedimientos y la participación activa de los mismos. Muchas de las prácticas derivadas de estos nuevos planteamientos recuperan algunas posturas ya desarrolladas por la pedagogía y, de forma muy especial, los planteamientos educativos sostenidos por Dewey (1995, p. 22) a principios del siglo XX. Recuérdese que para este pedagogo, "toda auténtica educación se efectúa mediante la experiencia" y una situación educativa es el resultado de la interacción entre las condiciones objetivas del medio social y las características internas del que aprende, con énfasis en una educación que desarrolle las capacidades reflexivas y el desarrollo del pensamiento. Para Dewey (1995, p. 96), "la unidad fundamental de la nueva pedagogía se encuentra en la idea de que existe una íntima y necesaria relación entre el proceso de la experiencia real y la educación". Bajo esta óptica, aprender y hacer son acciones inseparables. En consecuencia, un principio básico de este enfoque plantea que los estudiantes deben aprender en el contexto pertinente. El diseño de los contextos de aprendizaje se convierte en una de las tareas básicas para el profesor, por lo que el rol de éste cambia de forma muy notable, como así también el de los estudiantes. Se trata de crear situaciones que permitan la participación de los estudiantes y un nivel de implicación en el que el uso de las NTICs juegue un papel importante. A partir del Proyecto de investigación "Propuesta De Enseñanza Y Aprendizaje Integrados (Virtual-Presencial) para la asignatura de Química Inorgánica en Carreras de Ingeniería" se ha podido indagar acerca de las posibilidades que brinda el Campus Virtual para desarrollar algunas de las capacidades que orienten a las competencias que exige CONFEDI para las Ingenierías. En cuanto al nivel de aceptación de la propuesta de enseñanza la mayoría de los alumnos participantes consideró que fue una experiencia motivadora, innovadora y muy significativa. Cabe preguntarse si el uso de entornos virtuales en el ciclo básico promovería el desarrollo de capacidades en el ciclo superior de las carreras de*



ingeniería. ¿La complementariedad de lo presencialvirtual podría plantearse desde la interdisciplinariedad en los espacios curriculares de los dos primeros años de las carreras de Ingeniería? ¿Cuál es la significatividad de las instancias virtuales en los procesos de enseñanza que las diferencia de las presenciales?. El presente Proyecto intenta continuar y ampliar la propuesta de apoyo a la presencialidad mediante el uso de entornos virtuales, realizada en 2009 y 2010 en la FCAI, en la asignatura Química Inorgánica con la incorporación de estrategias de enseñanza y aprendizaje virtual, transversalmente, en otras asignaturas de los dos primeros años de las Carreras de ingeniería como una forma de indagar si el trabajo con herramientas informáticas y multimediales puede favorecer la adquisición de capacidades superiores a partir de innovaciones en las propuestas de enseñanza tradicionales. Se espera profundizar y complementar la experiencia adquirida en el uso del Campus Virtual para apoyo a la presencialidad realizada en la propuesta del 2009-2011; optimizar el modelo procedimental de enseñanza – aprendizaje de la Química Inorgánica; promover aprendizajes significativos a partir de propuestas de enseñanza innovadoras que involucran diferentes habilidades y desarrollan capacidades superiores de pensamiento y establecer criterios para la elección de otras posibilidades de materiales didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje de la Química Inorgánica y de otras disciplinas del Ciclo Básico de las Carreras de Ingeniería.