



PROGRAMA DE Psicología del Aprendizaje

1. **Carrera/s:** Profesorado de Grado Universitario en Química.
2. **Año de Vigencia:** 2014
3. **Carga horaria:** 90 horas (2º año – 1º semestre)
4. **Equipo de cátedra:** Lic. Sandra Arreceygor
5. **Objetivos del Espacio Curricular.**

- Tomar conciencia de la factibilidad del estudio del hecho educativo desde diferentes marcos teóricos.
- Comprensión de los fundamentos epistemológicos que sustentan las diferentes posturas teóricas del aprendizaje.
- Apropiarse en forma crítica-reflexiva de las diferentes teorías del aprendizaje para convertirlas en instrumentos del trabajo docente.
- Favorecer la interpretación integrada y compleja de los datos de la realidad educativa en vista a su transformación.
- Comprender que todo hecho educativo presupone la adhesión a una concepción de sujeto, de aprendizaje, de enseñanza y evaluación.

6. Contenidos a desarrollar en el Espacio Curricular

| Unidad Temática | Bibliografía |
|---|--|
| Nº 1: Introducción -El aporte de la psicología al hecho educativo. -Presentación de la materia: objetivos y categorías de análisis. -Posición adoptada desde la cátedra: Asociar y construir: dos formas complementarias de aprender | Obligatoria: [Palacio, Marchesi y Coll. (compiladores). "Desarrollo psicológico y educación." Tomo 1-2.Madrid. Editorial Alianza-1992 Complementaria: |
| Nº2 Teoría conductista y neoconductista. -Fundamentación filosófica de las teorías objetivas. -El enfoque conductista:un modelo asociacionista. -El sujeto de la conducta y el aprendizaje como conductas que responden al modelo Estimulo-respuesta. -El conductismo de Watson. El reflejo condicionado. -El neoconductismo de Skinner. La conducta | Obligatoria: Complementaria: [Echenique-Ruiz.El enfoque conductista, un modelo asociacionista.Ficha de cátedra. Univ. Nac. del Comahue.1994. |



| | |
|---|--|
| <p>operante. La consecuencia de la conducta: los reforzadores. -Inferencias pedagógicas de la teoría: análisis experimental del comportamiento.</p> | |
| <p>Nº3 Procesamiento de la información: -Del conductismo a la psicología cognitiva. El surgimiento de la psicología cognitiva. Contexto en la que surge. -Su relación con el procesamiento de la información. -Metáfora del ordenador. El sujeto como procesador de información. -El papel de la memoria y la representación. -Teoría de la mente y los procesos mentales. -Inferencias pedagógicas: las habilidades cognitivas.</p> | <p>Obligatoria: ▣Pozo, Ignacio. Teoría cognitivas del aprendizaje. Madrid. Edit. Morata-1984.</p> <p>Complementaria:</p> |
| <p>Nº4 Teoría socio-histórica. -El punto de vista de la psicología soviética : Vigostky Lev. -Marco histórico y filosófico. -El sujeto en la concepción Vigostkiana del aprendizaje. Cultura y contexto. -El concepto de actividad. -El aprendizaje como reconstrucción de significados socialmente contruidos. Instrumentos mediadores. Ley de la doble formación. -Desarrollo potencial y efectivo- Zona de desarrollo potencial o próximo. -Funciones psíquicas elementales y el origen social de las funciones psíquicas superiores. Autorregulación. -Conceptos espontáneos y científicos. Educación formal. -El mediador en la educación.</p> | <p>Obligatoria: ▣Vygotski L. S..El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. México.Grupo editorial Grijalbo-1988. ▣Vygotski, Lev S..Pensamiento y lenguaje.Ediciones Fausto-1992</p> <p>Complementaria: ▣Riviére, Angel. La psicología de Vygotski. Barcelona.Edit. Aprendizaje Visor-1998.</p> |
| <p>Nº5 Teoría genética.-epistemológica: -Contexto y posición epistemológica de la teoría del desarrollo de la inteligencia de J.Piaget. -La concepción de sujeto y su relación con el objeto de estudio. -.Mecanismos universales : Invariantes y variantes funcionales. -Concepto de estructura y esquema. -Desarrollo y aprendizaje. El aprendizaje por descubrimiento. Factores que inciden en el desarrollo. -Etapas de la inteligencia. Estadío operatorio</p> | <p>Obligatoria: ▣Piaget Jean . Seis estudios de Psicología. Buenos Aires Edit.Sudamérica – Planeta-1986.</p> <p>Complementaria:</p> |



| | |
|--|--|
| <p>concreto y formal. -Rol del docente y prácticas pedagógicas : el conflicto cognitivo.</p> | |
| <p>Nº6 Teoría de la asimilación verbal de Ausubel-Novak. -Contexto en la que surge. -La estructura cognitiva y el papel de la reestructuración. -El continuo aprendizaje mecánico - significativo, receptivo - por descubrimiento. -Aprendizaje por reestructuración :significativo verbal :condiciones. -Relevancia del concepto en la institución educativa. -Jerarquización de conceptos : subordinado, supraordenado, combinatorio. -Organizadores previos. -Rol del docente en la teoría instruccional de Ausubel-Novak</p> | <p>Obligatoria: ▣Ausubel, Novak y Hanesian. Psicología educativa. Editorial Trillas.1990. Complementaria:</p> |
| <p>Nº7 Cambio conceptual -Aportes de la teoría a la psicología del aprendizaje. -Las pre-concepciones , las concepciones alternativas: su presencia en el ámbito académico. Características relevantes. -Interacción entre la ciencia del alumno y la del profesor. -El aporte de los modelos de instrucción-</p> | <p>Obligatoria: Complementaria: Moreira Marcos. Aprendizaje significativo: teoría y práctica. Madrid. Aprndizaje Visor.2000.</p> |
| <p>Nº8 Los resultados del aprendizaje -Aprendizaje de conductas y sucesos. -Aprendizaje social: habilidades y actitudes -Aprendizaje verbal y conceptual. -Aprendizaje de habilidades generales y habilidades específicas por dominio.</p> | <p>Obligatoria: Complementaria: Instituto de Estudios Pedagógicos Somasagua. Las ideas de los alumnos en el aprendizaje de las ciencias. Madrid. Narcea ediciones. 1998.</p> |

7. Procesos de intervención pedagógica.

- Las clases son de carácter teórico-prácticas , tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la integración de saberes, procedimientos y actitudes.
- La selección de estrategias metodológicas se enmarcan en la construcción social del conocimiento y en el progresivo desarrollo de competencias basado en la mediación pedagógica.
- Las diferentes teorías serán trabajadas a través de lectura bibliográfica, análisis y reflexión de los trabajos de campo y problematización de la práctica educativa.
- Se entiende el proceso de aprendizaje como continuo, sistemático y permanente, atento a lo formación disciplinar y profesional y en vista a eliminar la dicotomía teoría-práctica.



8. Condiciones de regularización:

- Asistencia al 50% de las actividades teóricas.
- Asistencia 50% de las actividades prácticas.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales teórico-prácticas o sus recuperaciones, con un mínimo de 7 (siete) puntos¹.

9. Evaluación

Se entiende la evaluación como consecuencia del proyecto educativo, como parte esencial del mismo y como precioso recurso de aprendizaje.

A- Para regularizar la asignatura :

-Asistencia a clases teórico/práctica del 80 %.

-Evaluación del proceso atendiendo a los contenidos :
conceptuales, procedimentales y actitudinales .

-Aprobación de dos parciales (la cátedra incluye tres) y tres trabajos práctico, con su correspondiente recuperatorio.

- La pérdida de la regularidad implica tener que aprobar una evaluación global - integrador.

B - Acreditación final : instancia integradora , individual, oral , de defensa del tercer trabajo práctico y según reglamentación vigente en la Institución.

Criterios de acreditación final:

-Manejo de contenidos básicos de la asignatura.

-Capacidad para organizar y comunicar la información. .

-Claridad conceptual.

-Posibilidad de articulación práctica-teoría y transferencia a diversas situaciones educativas.

10. Temporalización de las Actividades

| Actividad | Fecha |
|-----------|-------|
| | |

11. Distribución de la carga horaria.

| Actividades | Horas |
|--|-----------|
| 1. Teóricas | 30 |
| 2. Apoyo teórico (incluye trabajos prácticos de aula) | 30 |
| 3. Trabajo Integrador | 30 |
| 4. Experimentales (laboratorio, planta piloto, taller, etc.) | |
| 5. Resolución de Problemas de Ingeniería (sólo incluye Problemas Abiertos) | 0 |
| Total de Horas de la Actividad Curricular | 90 |