



MEDIACIÓN PEDAGÓGICA Y CURRÍCULUM

1. Carrera/s: “PROFESORADO EN QUÍMICA”

2. Año de Vigencia: 2015

3. Carga horaria: 10 Hs. semanales.

4. Equipo de cátedra: Lic. Prof. Musale, Verónica Cecilia

5. Objetivos del Espacio Curricular:

- Valorar la Formación Pedagógica Didáctica en las carreras de Formación Docente.
- Comprender la complejidad de la tarea docente.
- Reconocer a la Enseñanza como objeto de estudio de la Didáctica.
- Construir recorridos históricos de la Didáctica como disciplina científica a partir de diferentes procesos en la construcción de su identidad,
- Conocer el campo de la Didáctica a partir de diferentes enfoques y corrientes contemporáneas con el fin de comprender los procesos de Mediación Pedagógica.
- Fundamentar teóricamente las prácticas pedagógicas enmarcadas en diferentes concepciones epistemológica , pedagógicas-didácticas, psicológicas y sociológicas.
- Comprender la complejidad del campo curricular a partir de los diferentes enfoque.
- Analizar los fundamentos del currículum y el impacto de las concepciones en las prácticas docentes.
- Analizar y evaluar críticamente diferentes diseños curriculares reconociendo sus componentes y niveles de especificación.
- Elaborar propuestas de mediación pedagógica del conocimiento a partir de la selección de estrategias, recursos y materiales curriculares que contribuyan con la construcción de un aprendizaje significativo.
- Conocer la investigación-acción como metodología de investigación en el campo de la Mediación Pedagógica.
- Asumir una actitud de compromiso en los proceso de mediación del conocimiento a partir de la metodología de la investigación – acción.
- Diseñar a partir de la identificación del cuarto nivel de especificación curricular, planificaciones didácticas que incluyan propuesta de mediación pedagógica de los contenidos del área de Ciencias Naturales.



6. Contenidos a desarrollar en el Espacio Curricular

Unidad Temática	Bibliografía
<p>“LA COMPLEJIDAD DE LA TAREA DOCENTE EN CONTEXTOS ACTUALES Y SUS APORTES EN LA CONSTRUCCIÓN CURRICULAR”</p> <ul style="list-style-type: none">• La tarea docente y su complejidad: dimensión social, política, pedagógica y ética .• El currículum escolar: enfoques teóricos y conceptualizaciones.• Currículum explícito, currículum oculto, currículum en acción.• Fundamentos filosóficos, antropológicos, epistemológicos, psicológicos y pedagógicos. Funciones.• Componentes curriculares: definición de intensiones educativas. Saberes:, tipologías.• El proceso curricular: diseño, desarrollo, seguimiento y evaluación.• Niveles de especificación en el caso Argentino: NAP, DCP, PCI, planificación aulica.• Gestión del currículum y de las prácticas áulicas.	<ul style="list-style-type: none">• Álvarez Méndez, Juan Manuel; “Entender la didáctica, entender el currículum”, Miño y Dávila, Madrid, 2001.• Ander-Egg, E. “La planificación educativa”. 6ª ed. Magisterio del Río de la Plata. Bs. As. 1.996.• De Alba, Alicia. “Currículum, Crisis, Mito y Perspectiva. Miño y Dávila. Bs.As., 1.995• Díaz Barriga, Ángel. El currículum escolar. Aique. Bs. As. 1.994• Diseños Curriculares Provinciales para EGB y Polimodal. Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza.• Dirección General de Escuelas. Provincia de Mendoza: Saberes Indispensables para el área de Ciencias Naturales. 2012.• Feldman, Daniel, “Ayudar a enseñar”, Aique, Bs As, 1999. Cap. 1 y 2• Gvirts, Silvina y otros: “El ABC de la tarea Docente. Currículum y Enseñanza. Edit. Aique. Bs. As. 2002.• Ministerio de Educación de la Nación. Consejo Federal de Cultura y Educación de la Nación. Res. 93/09.• Poggi, M. Compiladora. Apuntes y aportes para la gestión curricular. Kapelusz. Bs.As., 1.996• Tenti Fanfani, Emilio: “El Oficio de Docente”. Edit. Siglo XXI. Bs. As. 2006.• Zabala Vidiella, Antoni. La Práctica Educativa. Cómo enseñar. Edit. GRAÓ. Barcelona. 1995.
<p>“LA TAREA DOCENTE Y LAS PRÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA”</p> <ul style="list-style-type: none">• Los fundamentos de las prácticas de la enseñanza: algunos debates contemporáneos.• La Didáctica y su objeto de estudio: la enseñanza.• Constitución, evolución histórica y corrientes didácticas actuales.• El triángulo didáctico: análisis de las características del alumno, el docente y el contenido y los procesos de enseñanza aprendizaje que los vinculan según los procesos de Mediación.	<ul style="list-style-type: none">• Camilloni, A. y otros. “Corrientes didácticas contemporáneas”. Paidós. Bs.As., 1.996• Camilloni, A. y otros. “La evaluación de los aprendizajes en el debate didáctico contemporáneo”. Paidós. Bs. As. 1.998.• Camilloni, A. y otros. “El Saber Didáctico”. Paidós. Bs. As. 2007.• CONTENIDOS BÁSICOS COMUNES para la formación docente de grado. Ministerio de Cultura y Educación de la Nación, Argentina, 1997.• GIMENO SACRISTÁN, José y PÉREZ GOMEZ, Ángel. Comprender y Transformar la Enseñanza. Madrid, Morata S.S., 1992.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA
Lic. Prof. Musale, Verónica Cecilia



<ul style="list-style-type: none"> • La transposición didáctica. El docente como mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje. • Elaboración de propuestas de enseñanza: tomas de decisiones sobre propósitos y objetivos. • Criterios para la selección y organización de los contenidos a enseñar. • Estrategias de enseñanza, actividades de aprendizaje y su vinculación con el desarrollo de habilidades del pensamiento. • El contexto cultural, los medios y los criterios de selección de los recursos escolares en los procesos de Mediación. • Procesos de evaluación: momentos, tipos, instrumentos, criterios. • Evaluación y acreditación de los aprendizajes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Litwin, E. Las configuraciones didácticas. 1ª reimpresión. Paidós. Bs. As. 1.997. • Monereo, C. y otros (1997): "Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje" Formación del Profesorado y aplicación en la Escuela. Graó. Barcelona. • Pansza González, Margarita y otros. Fundamentación de la didáctica. Gernika. México. 1.987 • Pansza González, Margarita y otros. Operatividad de la didáctica. Gernika. México. 1.987. • Souto, M. Hacia una didáctica de lo grupal. Miño y Dávila, Bs.As.1.993. • Southwell, Miriam. Docentes: La Tarea de Cruzar Fronteras y tender Puentes". PNFDC. <p>Complementaria:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Steiman, J. "Qué debatimos hoy en la didáctica? Las prácticas de enseñanza en la educación superior" Jorge Baudino Ediciones. Buenos Aires. Argentina 2004. • Ministerio de la Nación de la Provincia de Santa Fé. Documento 04.
---	---

7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

<i>Número del trabajo</i>	<i>TEMA</i>
1- DIAGNÓSTICO Elaboración de esquemas. Exposición Dialogada	PRESENTACIÓN INTEGRADORA DEL ESPACIO
2-TEORICO-PRÁCTICO Búsqueda Bibliográfica. Elaboración de cuadros comparativos.	CARACTERIZACIÓN DEL ROL DOCENTE DESDE DIFERENTES AUTORES. RECONOCIMIENTO DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA DIDÁCTICA EN LAS CARRERAS DOCENTES.
3-TEORICO-PRÁCTICO Lectura de fuentes bibliográficas. Análisis de casos.	ENFOQUES CURRICULARES ANALISIS DE CATEGORIAS INTEGRACIÓN BIBLIOGRÁFICA
4-TEORICO- PRÁCTICO resolución de guías de estudio	FUNDAMENTOS DEL CURRÍCULO - COMPONENTES DEL CURRÍCULO- TIPOS DE CURRÍCULO- NIVELES DE ESPECIFICACIÓN CURRICULAR
5-TEORICO- PRÁCTICO Análisis de Contenido. Trabajo de Investigación	ANÁLISIS DEL DOCUMENTO CURRICULAR N° 38 y Saberes Indispensables CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES. DGE.
EVALUACIÓN PARCIAL Exposición grupal de propuestas integradora de contenidos	EL CAMPO DEL CURRÍCULO Y SU VINCULACIÓN CON EL ROL DOCENTE (MEDIACIÓN)
6-TEORICO-PRÁCTICO Resolución de guías de estudio. Análisis de casos a partir de la lectura de textos.	RELACIÓN ENTRE EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULO (TRABAJO DE INTEGRACIÓN BIBLIOGRÁFICA)
7-TEORICO- PRÁCTICO elaboración de cuadros comparativos. Análisis de registros de clases.	LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO DE LA DIDÁCTICA: CORRIENTES Y ENFOQUES.
8-TEORICO – PRÁCTICO Elaboración de síntesis bibliográfica.	LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA Y SUS COMPONENTES.



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA
Lic. Prof. Musale, Verónica Cecilia



Elaboración de planificaciones Didácticas y secuencias pedagógicas.	
9-TEORICO- PRÁCTICO elaboración de Instrumentos de evaluación. Taller.	LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE
10-INTEGRADOR. Elaboración de esquemas de integración. (Mapas Conceptuales)	INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS A LOS CAMPOS DE ESTUDIO

8. Descripción de Actividades de Extensión y/o Vinculación con el Sector Productivo de la Cátedra

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
<ul style="list-style-type: none">Participación en eventos de divulgación científica: ateneos, proyectos socio-comunitarios, congresos o seminarios.	La duración dependerá del evento en el que se participe. (2 o 3 días)	<ul style="list-style-type: none">Elaboración y presentación de propuestas didácticas que demuestren innovaciones en las prácticas pedagógicas vinculadas a la enseñanza de contenidos propios del área de Ciencias Naturales.

9. Descripción de Actividades de Investigación de la Cátedra

NOMBRE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES
Propuesta Pedagógica-Didáctica basada en la utilización del campus virtual para la enseñanza-aprendizaje de la Química Inorgánica como ciencia experimental	4 semanas.	Elaboración de propuestas de enseñanza innovadora para el área de Ciencias Naturales.(Química) a través de la utilización de las TIC. Diseño y validación de estrategias de enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de la NTICS Desarrollo de la propuesta a partir de experiencias directas o simuladas. Análisis de las prácticas pedagógicas a partir de la utilización de las TIC. Elaboración de propuestas de mejora a partir de las experiencias trabajadas. Registro de experiencias. Análisis de la experiencia a partir de marcos teóricos trabajados en la cátedra.



10. Procesos de intervención pedagógica.

1. Clase magistral: se llevan a cabo en la presentación de cada eje temático en donde interdisciplinariamente se vincula el espacio con el resto de los espacios curriculares de la carrera.

Otra instancia es en la exposición del análisis curricular de los planes de formación docente, sus sentidos y el lugar de la Mediación Pedagógica y el currículum en los mismos.

2.- Sesiones de discusión (pequeños grupos de 5): se desarrolla para facilitar el intercambio de puntos de vista en la realización de cada trabajo teórico-práctico.

3.- Taller - Grupo operativo: son encuentros organizados torno a una doble tarea, de aprendizaje y de resolución de problemas para que los alumnos en la conjunción teoría-práctica aborden su solución en relación a la evaluación como campo de controversias.

4.- Trabajo de campo: conjunto de horas destinadas a la observación de clases y elaboración de propuestas de mejora e innovación institucional con el fin de obtener información acerca el desarrollo curricular y los procesos de Mediación Pedagógica en el nivel Secundario.

8.- Trabajo de investigación: Conjunto de horas diagramadas a fin de proveer oportunidades para familiarizarse con los modos operativos de explorar acerca de los procesos de enseñanza a partir de la Investigación en la práctica.

9.- Estudio de casos: se trabajan en relación a casos de la problemática educativa actual con el fin de facilitar la comprensión y el análisis de las misma, como así también vivenciar situaciones similares a las que podrían obtenerse en situaciones reales de clase, a fin de brindarle posibilidades concretas de integrar teoría y práctica y capacidad de interpretación y de actuación ante circunstancias diversas en el campo educativo.

10.- Sesiones de aprendizaje individual - grupal: se proponen para posibilitar la resolución de trabajos teóricos prácticos asesorando y guiando a los alumnos sobre lo que fuere requerido según necesidades de los estudiantes y orientación metodológica de auto y co - aprendizaje, en las horas asignadas a tal efecto.

11. Organización por comisiones

	Teóricas	Actividades Áulicas	Laboratorio y Planta Piloto	Tareas de Campo
cantidad e comisiones	1	1		
cantidad de alumnos por comisión	13	13		



12. Condiciones de regularización:

- Asistencia al 75 % de las actividades teóricas-prácticas
- Asistencia 75 .% de las actividades en otras instituciones educativas de educación secundaria
- Aprobación del 80% de las evaluaciones parciales, teórico-prácticas o sus recuperaciones, con un mínimo de 7 (siete) puntos¹. (Promoción)

13. Evaluación

Entendiendo a la evaluación como la instancia a partir de la cual se trata de comprender los procesos de enseñanza con el fin de registrar, obtener información y elaborar un juicio de valor en el que participan los actores involucrados.

Esta concepción de evaluación implica señalar los momentos que orientan esta instancia:

1. **Inicial:** Diagnóstico de los saberes previos, interese, expectativas, necesidades de los alumnos en relación al espacio.
2. **Procesual:** estará compuesta por las producciones elaboradas por cada alumno en forma individual y grupal según las estrategias y actividades planteadas.

En esta instancia se evaluarán los siguientes indicadores:

- Asistencia
 - Aprobación de trabajos prácticos, guías de estudio otros.
 - Participación en clase
 - Responsabilidad en el cumplimiento de los trabajos
 - Actitud crítica y reflexiva
 - Claridad en la expresión de las ideas
 - Comprensión lectora
 - Otros.
3. **Resultado:** se caracterizará por ser una instancia integradora de acreditación final. En ella se tendrán en cuenta: las calificaciones obtenidas en las producciones o trabajos realizados durante el proceso y los indicadores anteriormente mencionados.
 - La calificación será cualitativa y cuantitativa, utilizando en la ponderación la escala numérica.

La **regularidad** del módulo se obtendrá a través de:

- El 75% de asistencia a clase
- Aprobación del 80% de trabajos prácticos y de campo.
- Aprobación de una instancias parcial, cuya modalidad se acordará con los alumnos. Dicha instancia tendrá un recuperatorio y se aprobarán con 6 (SEIS)
- Examen final, oral ante un tribunal y según los turnos propuestos por la institución.



CONDICIONES PARA ALCANZAR LA PROMOCIÓN y ACREDITACIÓN DEL PRESENTE ESPACIO CURRICULAR.

Para alcanzar la promoción del espacio curricular, el alumno deberá dar cumplimiento a las siguientes condiciones mínimas:

- 80% de asistencia a clase. Se deberá presentar ante quien corresponda las certificaciones que justifiquen las inasistencias cualquiera fueran sus causas.
- 80% de los trabajos prácticos aprobados, con la posibilidad de una recuperación por práctico.
- Aprobación de una instancia parcial integradora cuya modalidad y fecha se acordará con los alumnos en el transcurso del cursado del módulo. Dicha instancia tendrá una sola posibilidad de recuperación y se acreditarán con una calificación del 75% 7(siete)
- Asistencia a instituciones educativas de educación secundaria. Acompañamientos pedagógicos y microexperiencias educativas.
- Coloquio integrador: el alumno deberá integral todos los contenidos del módulo en un coloquio , la modalidad de dicha integración se realizará en forma grupal (no más de tres integrantes por grupo) y según los intereses de los mismos. El alumno que no apruebe el coloquio integrador pasará directamente a una instancia de examen final sin posibilidad de recuperación de dicho coloquio.
- La fecha del coloquio final se acordará con los alumnos una vez finalizado el cursado del ciclo lectivo.
- La aprobación y acreditación del coloquio será con el (75% = 7 siete)

14. Temporalización de las Actividades

ACTIVIDAD	FECHA
PRESENTACIÓN INTEGRADORA DEL ESPACIO	06/08/15 07/08/15
CARACTERIZACIÓN DEL ROL DOCENTE DESDE DIFERENTES AUTORES	13/08/15 14/08/15
VALORACIÓN DE LA FORMACIÓN PEDAGÓGICA EN LAS CARRERAS DE FORMACIÓN DOCENTE	20/08/15 21/08/15
LA DIDÁCTICA: LA ENSEÑANZA COMO OBJETO DE ESTUDIO	27/08/15 28/08/15
ENFOQUES DIDÁCTICOS: ANALISIS DE CATEGORÍAS RELACIONADAS A LA ENSEÑANZA Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	03/09/15 04/09/15
FUNDAMNETOS DE LAS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	10/09/15 11/09/15
COMPONENTES DEL CURRÍCULUM	18/09/15
TIPOS DE CURRÍCULUM-NIVELES DE ESPECIFICACIÓN CURRICULAR Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	24/09/15 25/09/15
ANÁLISIS DE DOCUMENTOS CURRICULAR CORRESPONDIENTE AL ÁREA DE CIENCIAS NATURALES. NAP. DGE. Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	01/10/15 02/10/15
EL CAMPO DEL CURRÍCULUM Y SU VINCULACIÓN CON LA TAREA DOCENTE (MEDIACIÓN) Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	08/10/15 09/10/15
RELACIÓN ENTRE EL CAMPO DE LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM (TRABAJO DE INTEGRACIÓN BIBLIOGRÁFICA) Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	15 /10/15 16/10/15



UNIVERSIDAD NACIONAL DE CUYO
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA
Lic. Prof. Musale, Verónica Cecilia



LA PROPUESTA PEDAGÓGICA DIDÁCTICA Y SUS COMPONENTES. Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	22/10/15 23/10/15
LA PROBLEMÁTICA DE LA EVALUACIÓN EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE Observación y micro intervenciones en Esc. De Educ. Secundaria	29/10/15 30/10/15
INTEGRACIÓN DE CONTENIDOS VINCULADOS A LOS CAMPOS DE ESTUDIO: LA DIDÁCTICA Y EL CURRÍCULUM	05/11/15

15. Distribución de la carga horaria.

Actividades	Horas
1. Teóricas	4HS. SEMANALES
2. Apoyo teórico (incluye trabajos prácticos de aula)	4HS. SEMANALES
3. Trabajo Integrador	2HS. SEMANALES
4. Experimentales (laboratorio, planta piloto, taller, etc.)	
5. Resolución de Problemas de Ingeniería (sólo incluye Problemas Abiertos)	
Total de Horas de la Actividad Curricular	10HS. SEMANALES

LIC. PROF.MUSALE, VERÓNICA CECILIA.