

**L007**

**LOS PROCESOS DE ARGUMENTACIÓN EN LA PRÁCTICA PROFESIONAL  
DOCENTE DE LOS ALUMNOS DEL PROFESORADO EN QUÍMICA DE LA  
FACULTAD DE CIENCIAS APLICADAS A LA INDUSTRIA**

**PROCESSES OF ARGUMENTATION IN THE PROFESSIONAL TEACHING  
PRACTICE FOR STUDENTS OF TEACHERS IN CHEMISTRY**

**Director:** MUSALE, Verónica Cecilia

**Email:** cmusale@fcai.uncu.edu.ar

**Codirector:** PRÓSPERI, Susana Beatriz

**Integrantes:** María Eugenia MÁRQUEZ, Amanda Bibiana MANUEL BONGIORNO,  
Sandra Beatriz ARRECEYGOR, Natalia Elizabeth ÓRDENES (Alta: 11/04/14)

**Resumen:** *En el presente proyecto de investigación se estudiará el desarrollo de la capacidad argumentativa en las prácticas docentes de los futuros profesores en Química a fin de analizar la presencia o ausencia de habilidades de pensamiento, específicas y complejas, que se involucran en los procesos de la argumentación.*

*Se estudiará el lugar que se le otorga a la argumentación en la construcción del saber pedagógico a partir de las prácticas docentes en el periodo de residencia, como así también los significados, conocimientos en acto y relación con los tipos de razonamientos presentes en los procesos argumentativos. Entendiendo que la práctica docente supone el dominio de un saber específico que la distingue de otros saberes al permitir la intervención en contextos diversos y singulares.*

*Los procesos argumentativos se analizarán desde la perspectiva concretada por Toulmin (1993), en la que plantea una revisión de la argumentación como una teoría del razonamiento práctico.*

*La investigación será de tipo exploratorio-descriptivo y permitirá una aproximación al estudio de las "argumentaciones" construidas por alumnos del profesorado en química en el trayecto de la práctica profesional docente.*

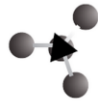
*El universo con el cual se trabajará estará conformado por alumnos de cuarto año del profesorado mencionado, a través de la construcción y análisis de diarios profesionales donde se registrarán y narrarán las prácticas docentes. Así también se realizarán entrevistas y observaciones a los alumnos en dicho periodo formativo.*

*En el trabajo de campo, se espera encontrar información sobre las representaciones, los conceptos y teoremas en acción en relación a los procesos de enseñanza y aprendizaje en las prácticas docentes durante la formación inicial de los futuros profesores en química.*

*La difusión de la información se realizará principalmente a través de presentaciones en jornadas, ateneos, seminarios y congresos.*



**UNCUYO**  
UNIVERSIDAD  
NACIONAL DE CUYO



FACULTAD DE CIENCIAS  
APLICADAS A LA INDUSTRIA

**SECYT**  
SECRETARIA DE CIENCIA  
Y TECNICA