



**Código: L019**

**REPRESENTACIONES EPISTEMOLÓGICAS Y LAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN DE LOS PROFESIONALES UNIVERSITARIOS DE LA CARRERA DE INGENIERÍA IMPACTAN EN SUS PRÁCTICAS DE ENSEÑANZA, EN EL CONTEXTO ACADÉMICO ARGENTINO Y FRANCÉS**

**Director:** ROGGIERO, ANGEL AUGUSTO

**Co-director:** BATTISTÓN, ROBERTO RAMÓN

**Integrantes:** ROGGIERO, ERICA BEATRIZ (Investigador); PEREZ MUZAS, LUIS MARCELO (Investigador – Estudiante de Grado); KAPPES, MARÍA ÁNGELES (Investigador – Estudiante de Grado); ORTIZ, RICARDO HUGO (Investigador – Estudiante de Grado); DIMARCO, SANDRA VANINA (Investigador); KOJANOVICH, CECILIA TERESA (Investigador); ACEVEDO, NICOLAS (Investigador – Estudiante de Grado); MUZI, NICOLÁS (Investigador – Estudiante de Grado); MONGE ARDITI, GABRIELA (Integrante de entidad pública ó privada).

**Resumen:** *La presente investigación cobra relevancia en el ámbito de la enseñanza universitaria de la ingeniería, ya que son escasos los estudios relacionados con la investigación de las prácticas docentes universitarias y más aún; investigaciones que exploren en el vínculo entre la investigación y la docencia. En el ámbito de las investigaciones en didáctica de las ciencias experimentales, las concepciones epistemológicas y el estudio de las prácticas docentes, son un campo que se ha investigado por lo general en la educación secundaria; pero los estudios en educación superior son escasos). También es importante considerar que la investigación de las concepciones docentes y su relación con las prácticas de enseñanza permitirían contribuir al conocimiento del profesor y de su desarrollo profesional, pese a lo dificultoso que puede resultar captar esta realidad tan compleja. Además la investigación pondrá en cuestión las consecuencias que resultan de implementar actividades de internacionalización del currículo, por ejemplo en términos de estrategias de enseñanza, puede contribuir a desarrollar habilidades a los estudiantes para un mundo laboral globalizado. En algunas disciplinas como las ingenierías, esto está ocurriendo. Sumo a estos elementos la importancia que ha adquirido en los últimos años la enseñanza de las ciencias, de la ingeniería en particular, y su implicancia en temas sociales y comunitarios, trascendiendo a todos los espacios formativos e incluso las fronteras de un determinado País. De esta forma, nuevas visiones de la ingeniería y de su aprendizaje se promueven socialmente, repensando la ingeniería desde la transformación de las sociedades y por lo tanto desde la comprensión para la toma de decisiones justificadas. Aprender ingeniería hoy es más que aprender leyes, teorías o*



---

“2017- Año de las Energías Renovables”

*métodos, y por tanto, el indagar en qué visiones y prácticas, tanto docentes e investigativas llevan consigo los profesores en la universidad, puede ayudarnos a comprender los procesos, visiones y paradigmas predominantes en la formación de los estudiantes. De esta forma, los propósitos de la investigación se articulan en indagar y comparar las concepciones y prácticas docente e investigativas del profesorado universitario de Argentina y Francia, con el objetivo de comprender cómo se configuran y relacionan estas concepciones y prácticas en la enseñanza de la Ingeniería que se implementa en la formación de futuros profesionales del ámbito científico-tecnológico.*

*Palabras clave: 1) Educación 2) Epistemología 3) Investigación*