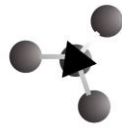


PROGRAMA DE Psicología del Educando

1. **Carrera/s:** Profesorado de Grado Universitario en Química.
2. **Año de Vigencia:** 2013
3. **Carga horaria:** 90 horas (2º año – 2º semestre)
4. **Equipo de cátedra:** Lic. Sandra Arreceygor
5. **Objetivos del Espacio Curricular.**
 - Acercar al alumno a la comprensión de los procesos psicológicos/sociales del sujeto que educarán: adolescentes y jóvenes.
 - Ponderar la importancia de educar en la diversidad y para la diversidad, así como a favor de la inclusión social.
 - Aproximar al alumno a la problematización de educar en diferentes contextos: privados, urbano-marginales, de encierro, rurales, etc.
6. **Contenidos a desarrollar en el Espacio Curricular**

Unidad Temática	Bibliografía
<p><u>Nº 1 El proceso adolescente</u></p> <p>a) Duelos, caracterización, normal/anormalidad</p> <p>b) Viscitudes y padeceres intrínsecos a la edad.</p> <p>c) El adolescente y su relación con el mundo adulto: padres, profesores, etc.</p> <p>d) Planteos acerca de posmodernidad y adolescencia.</p>	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aberastury y Knoble. La Adolescencia Normal. - Dolto, Françoise. El complejo de las langostas. - Novedades Educativas: Posmodernidad y adolescencia. Entrevista a Ester Díaz. - Obiols y Obiols. Adolescencia, posmodernidad y escuela secundaria. <p>Complementaria:</p> <p>Aporte de información, producto de investigación en grupos, acerca de fenómenos sociales protagonizados por jóvenes y adolescentes.</p>
<p><u>Nº2 La construcción de la identidad y la subjetividad.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Desde el psicoanálisis - En diferentes contextos: mirada sociológica, sociológica, semiológica 	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Badinter, Elizabeth. La identidad masculina. - Duschatzky, Silvia y Corea, Cristina. Chicos en banda. - Freud, S. algunas consecuencias



<ul style="list-style-type: none"> - Desde una mirada antropológica 	<p>psíquicas de la diferencia sexual anatómica.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Freud, S. Formación de síntomas. - Freud, S. Psicología de las masas; la identificación. <p>Complementaria:</p>
<p><u>Nº3 El adolescente hoy y la institución educativa.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - De la disciplina a la construcción de la convivencia. - Violencia en las aulas. - Excesos y fallas en el ejercicio de la autoridad del profesor. <p><u>El adolescente y la ley:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - El adolescente como sujeto de derecho. - Legislación de niñez y adolescencia. 	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Díaz, Aguado y Medrano. Educación y razonamiento moral. - Díaz, Guillermina y Hilbert, Rebeca. El tren de los adolescentes. Cap. 4: Violencia en las escuelas. Anexo: los jóvenes ante la ley. - Legislación actual en las escuelas. Nueva Ley de Centro de Estudiantes, 445/13. Protocolo de actuación para casos emergentes. - Legislación vigente en Niñez y Adolescencia. - Tenti Fanfani, Emilio. La convivencia democrática en las escuelas. <p>Complementaria:</p>
<p><u>Nº4 El joven</u></p> <p>Fenómenos de adolescencia tardía.</p> <ul style="list-style-type: none"> - La madurez y salida al mundo adulto. - ¿Modernidad, postmodernidad? 	<p>Obligatoria:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Biagini, Hugo. La contra cultura juvenil. - Revista de Psicoanálisis Nº 15. Vicisitudes de identidad sexual y género en adolescencia y juventud. <p>Complementaria:</p>

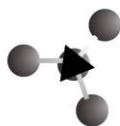
7. Descripción de Actividades de aprendizaje.

Nº DEL TRABAJO	TEMA

8. Descripción de Actividades de Extensión y/o Vinculación con el Sector Productivo de la Cátedra

NOMBRE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

9. Descripción de Actividades de Investigación de la Cátedra



NOMBRE LA ACTIVIDAD	DURACIÓN	REQUISITOS PARA LA PARTICIPACIÓN DE LOS ESTUDIANTES

10. Procesos de intervención pedagógica.

- Las clases son de carácter teórico-prácticas , tendientes a favorecer ámbitos de trabajo que faciliten la integración de saberes, procedimientos y actitudes.
- La selección de estrategias metodológicas se enmarcan en la construcción social del conocimiento y en el progresivo desarrollo de competencias basado en la mediación pedagógica.
- Las diferentes teorías serán trabajadas a través de lectura bibliográfica, análisis y reflexión de los trabajos de campo y problematización de la práctica educativa.
- Se entiende el proceso de aprendizaje como continuo, sistemático y permanente, atento a lo formación disciplinar y profesional y en vista a eliminar la dicotomía teoría-práctica.

11. Organización por comisiones

	Teóricas	Actividades Áulicas	Laboratorio y Planta Piloto	Tareas de Campo
cantidad e comisiones				
cantidad de alumnos por comisión				

12. Condiciones de regularización:

- Asistencia al 50% de las actividades teóricas.
- Asistencia 50% de las actividades prácticas.
- Aprobación del 100% de las evaluaciones parciales teórico-prácticas o sus recuperaciones, con un mínimo de 7 (siete) puntos¹.

13. Evaluación

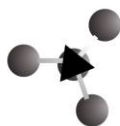
Se entiende la evaluación como consecuencia del proyecto educativo, como parte esencial del mismo y como precioso recurso de aprendizaje.

A- Para regularizar la asignatura :

-Asistencia a clases teórico/práctica del 80 %.

-Evaluación del proceso atendiendo a los contenidos :
conceptuales, procedimentales y actitudinales .

-Aprobación de dos parciales (la cátedra incluye tres) y tres trabajos práctico, con su correspondiente recuperatorio.



- La pérdida de la regularidad implica tener que aprobar una evaluación global - integrador.
B - Acreditación final **por promoción**, según criterios de la ord. 10/05: instancia integradora , individual, oral , de defensa del tercer trabajo práctico y según reglamentación vigente en la Institución.

Criterios de acreditación final **por promoción**:

- Manejo de contenidos básicos de la asignatura.
- Capacidad para organizar y comunicar la información. .
- Claridad conceptual.
- Posibilidad de articulación práctica-teoría y transferencia a diversas situaciones educativas.

14. Temporalización de las Actividades

Actividad	Fecha

15. Distribución de la carga horaria.

Actividades	Horas
1. Teóricas	30
2. Apoyo teórico (incluye trabajos prácticos de aula)	30
3. Trabajo Integrador	30
4. Experimentales (laboratorio, planta piloto, taller, etc.)	
5. Resolución de Problemas de Ingeniería (sólo incluye Problemas Abiertos)	0
Total de Horas de la Actividad Curricular	90